

Концепция опытно-экспериментальной работы

Название и адрес органа, организации: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Электронный адрес органа, организации: vspc@yandex.ru.

Тема экспериментальной работы: Формирование педагогических компетенций непедагогических работников на производстве.

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность: Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Комплексная программа модернизации профессионального образования Волгоградской области 2014-2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Волгоградской области от 11.11. 2013 № 625-п.

Направления деятельности экспериментальной площадки: организация работы педагогического коллектива по проектированию образовательной среды формирования педагогических компетенций в условиях модернизации профессионального образования и создания современных инновационных социальных институтов; разработка и апробация технологий формирования профессиональных педагогических компетенций, востребованных специалистами различных сфер деятельности; организация работы учебного центра педагогических компетенций как нового социального института подготовки и переподготовки востребованных специалистов.

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон): канд. пед. наук, директор ГАОУ СПО «ВСПК» Калинин Александр Сергеевич (тел. (8442) 58-70-35).

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Блинов Владимир Игоревич.

Актуальность и новизна проблемы:

Современный рынок труда характеризуется высокой инновационной динамикой и предъявляет высокие требования к специалистам. Речь идет не просто о знаниях, которые вступают необходимым, но не достаточным условием качественного выполнения профессиональной деятельности, а о профессиональной компетентности и таких ее составляющих как профессиональные и общие компетенции.

Проблема профессиональной квалификации кадров и связанная с ней проблема качества образования находятся в центре внимания правительства России. В статье В. В. Путина «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечается, что система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени.

В соответствии с указом президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике» от 7 мая 2012 года правительству Российской Федерации поручено принять меры по созданию и модернизации 25 млн высокопроизводитель-

ных рабочих мест к 2020 году. Это порождает проблему обеспеченности данных рабочих мест кадрами соответствующей квалификации.

Один из важнейших аспектов этой проблемы – создание региональных рынков труда, обеспеченных кадрами нового поколения, готовыми к работе на уровне передовых технологий, способными быстро адаптироваться в условиях стремительно меняющегося мира. Регион рассматривается как социум, для которого необходимо создать высокий уровень обеспечения образовательными услугами в сфере профессиональной подготовки.

Следовательно, социальная значимость заявленной проблемы обусловлена зависимостью развития общества и экономики от успешности подготовки кадров, уровень и качество работы которых в значительной мере определяют эффективность любой профессиональной деятельности или производства, особенно включенного в инновационные процессы.

Ведущим ориентиром развития современного профессионального образования выступает компетентностный подход как реальный механизм освоения не только знаний, но и профессиональной деятельности в целом (работы В. И. Байденко, Г. Э. Белицкой, Л. Н. Боголюбова, В. А. Болотова, В.И.Блинова, А.Н.Лейбович, И. Л. Галямина, И. А. Зимней, В. В. Серикова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова, И. С. Якиманской и др.).

Идеология компетентностного подхода, озвученная в нормативных документах, научных публикациях и дискуссиях предполагает формирование компетенций как практически направленного результата образования, отражающегося в способности человека успешно справляться с определенным кругом профессиональных задач.

Современный рынок труда нуждается в специалистах различных сфер деятельности. Наиболее значительная категория работников связана с осуществлением трудовой деятельности в сфере «Человек-человек». К этому типу, как известно, относятся профессии так или иначе связанные с взаимодействием с людьми. Деятельность здесь заключается в воспитании, руководстве людьми, и их информационном, торговом и бытовом обслуживании.

Для профессий и специальностей сферы «Человек – человек», помимо узкопрофессиональных компетенций, компетенции в области коммуникации, убеждения, организации эффективного взаимодействия имеют первостепенное значение.

Исследователи обращают внимание на тот факт, что на современном рынке труда молодому специалисту недостаточно просто обладать хорошими знаниями по специальности. По-настоящему конкурентоспособным является такой работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и обладает также такими качествами, как общительность, умение работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, способен управлять персоналом, представлять продукт своего труда клиентам и широкой публике.

В 2006–2007 гг. группа европейских ученых провела исследование среди выпускников вузов в странах Европы и в Японии с целью выявить, какие компетенции (знания и навыки) востребованы на рынке труда. Аналогичное исследование было проведено и в России в четырех государственных вузах (Волгоградский государственный университет, Орехово-Зуевский педагогический институт, Педагогический институт г. Коломна, Государственный университет Московской области). Выпускникам предлагалось ответить, в какой степени та или иная компетенция востребована на их работе в данный момент.

Результаты полученных данных позволили ученым сделать вывод о том, что конкурентоспособный специалист («гибкий специалист») должен быть компетентным по четырем основным характеристикам:

- профессиональные экспертные знания (знания по специальности);
- функциональная гибкость (умение быстро адаптироваться);
- инновационный потенциал и способность управлять знаниями и информацией;
- мобилизация человеческого потенциала (умение управлять персоналом, мобилизовывать собственные способности и знания, а также способности и знания других сотрудников для эффективной работы).

Важную роль в этом аспекте приобретает корпоративная подготовка специалистов различного профиля к осуществлению наставнической деятельности: обучение способам передачи опыта, формирование компетенций и развитие навыков молодых сотрудников предприятия, обучение способам введения в должность, ускорение процесса вхождения в коллектив, приобщение молодых кадров к корпоративной культуре предприятия.

Необходимыми для наставников в различных сферах деятельности (сфере образования, услуг, производства) являются базовые (характерные для определенной группы профессий) компетенции, к которым можно отнести компетенции и умения, характерные для деятельности педагога, воспитателя, тьютора.

В связи с этим актуальность обозначенной тематики определяется и практическими задачами, связанными с разработкой перечня педагогических компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и научно-методического сопровождения системы формирования педагогических компетенций непедагогических работников на производстве.

С этими стратегическими вопросами связаны проблемы обновления системы образовательных целей в профессиональном образовании и критериев их достижения, корректировка содержания обучения в плане целостного отражения в нем предполагаемых педагогических компетенций специалиста, разработка технологий создания среды (ситуации) становления компетентного профессионала, формирование материально-технических, информационных и методических ресурсов, способствующих становлению инновационной направленности будущего специалиста, востребованного рынком труда.

Объект исследования: Обеспечение рынка труда квалифицированными трудовыми ресурсами в соответствии с потребностями развития экономики региона.

Предмет исследования: Процесс формирования педагогических компетенций непедагогических работников на производстве.

Концепция исследования (идеи, составляющие основу исследования):

Методологическими и теоретическими основаниями построения концепции явились:

Проведенный нами анализ методологических возможностей существующих на сегодняшний день в педагогической науке подходов доказывает, что общенаучной основой любого исследования является **системный подход**.

В нашем исследовании мы основываемся на том, что формирование педагогических компетенций протекает в рамках целостного педагогического процесса. Трактую понятие «педагогический процесс» в рамках системно-целостного подхода, мы определяем его как систему формирования педагогических компетенций, в которой реализуется взаимодействие обучающихся (педагогов) и обучаемых (учеников, студентов, слушателей). В качестве компо-

нентов системы рассматриваются условия (среда) и субъекты образовательного процесса. Сам процесс характеризует цели, содержание, технологии и достигаемые при этом результаты.

Реализация компетентного подхода к подготовке специалиста признается главным направлением модернизации в профессиональном образовании.

В русле данного подхода возникает возможность переориентации образовательного процесса с преимущественно транслирования знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, характеризующих конкурентоспособность специалиста.

К основным положениям компетентного подхода, которые мы учитывали при решении проблемы формирования педагогических компетенций, мы относим следующие:

- целью профессионального образования является освоение обучающимися системы социокультурных и профессиональных компетенций, корректно описанных и диагностируемых;
- основной единицей, интегрирующей содержание и способ обучения, является модуль, обладающий целостностью, определенной внутренней структурой, направленностью на достижение конкретных образовательных целей – компетенций;
- при компетентном подходе фиксируется возможность гибко реагировать и приспосабливаться к требованиям работодателей и к конкретным условиям обучения: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, своевременно корректировать процесс обучения;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней овладения компетенциями.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем в качестве цели и результата формирование педагогических компетенций непедагогических работников. Опора на компетентный подход способствует определению направленности содержания модулей, курсов и дисциплин на формирование педагогических компетенций, подбору соответствующих технологий, средств обучения, обеспечению эффективности образовательного процесса посредством создания социально-профессиональных ситуаций и усилению практико-ориентированности обучения.

Таким образом, использование компетентного подхода в процессе формирования педагогических компетенций обеспечивает:

- формирование перечня педагогических компетенций как цели и результата подготовки современного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда;
- рамочную конструкцию построения педагогической системы от цели до результата;
- определение эффективности функционирования системы формирования педагогических компетенций с точки зрения востребованности и конкурентоспособности специалиста, обладающего набором необходимых компетенций;
- направленность содержания обучения, подбор технологий компетентного образования с учетом этапов (уровней) формирования педагогических компетенций;
- усиление практической ориентированности образовательного процесса, обеспечивающей возможность проявить педагогические умения и навыки в различных социально-профессиональных ситуациях.

Сказанное выше определило проблему исследования, которая состоит в построении модели формирования педагогических компетенций непедагогических работников. Эта общая проблема включает ряд составляющих проблем – обоснование сущности понятия «педагогическая компетенция», исследование рынка труда и определение перечня педагогиче-

ских компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и решения различных профессиональных задач, проектирование образовательной среды как системы организационно-педагогических условий подготовки компетентного специалиста.

Постановка цели (что будет достигнуто): разработка и апробация модели формирования педагогических компетенций непедагогических работников из различных сфер деятельности.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат):

Процесс формирования педагогических компетенций будет продуктивным если:

- он ориентирован на потребности рынка труда;
- он опирается на научно обоснованные концептуальные подходы к формированию педагогических компетенций и обобщенную структурно-уровневую модель формирования педагогических компетенций;

- осуществится диверсификация образовательного пространства организации, осуществляющей обучение на основе развития существующей инновационной практики подготовки специалистов и создания учебного центра педагогических компетенций;

- будет разработан комплект распорядительных и рекомендательных документов, включающий методические рекомендации по формированию и оценке сформированности педагогических компетенций.

Основные задачи исследования:

1. Провести анализ требований рынка труда и обосновать необходимость формирования педагогических компетенций у работников различных сфер.

2. Обосновать концептуальные подходы к формированию педагогических компетенций у специалистов различных сфер деятельности.

3. Проанализировать и обобщить опыт формирования педагогических компетенций специалиста в образовательной среде колледжа.

4. Определить содержание и направления работы Центра педагогических компетенций по подготовке специалистов, востребованных рынком труда.

5. Разработать методические материалы по формированию педагогической компетенции специалиста:

- структурированный перечень педагогических компетенций;
- карты описания профессиональной деятельности в терминах ее задач, знаний, навыков, индивидуальных способностей, педагогических компетенций, которые требуются для решения профессиональных задач;

- рекомендации по оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров наставников;

- методические рекомендации по проведению отдельных типов занятий, ориентированных на формирование педагогических компетенций обучающихся;

- методические рекомендации по разработке кейс-заданий (интерактивные учебно-производственные задания) по формированию педагогических компетенций;

- методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы по решению типовых педагогических ситуаций в образовательной среде Moodle;

- методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения процесса формирования и развития педагогических компетенций в системе дополнительного профессионального образования;

- критерии оценки сформированности педагогических компетенций специалиста;
- положение об учебном центре педагогических компетенций;
- программу курса «Специфика педагогической деятельности мастеров-наставников на производстве».

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей):

1-й этап. Подготовительный (сентябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.) – анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе, изучение и анализ потребностей рынка труда; разработка общей концепции ОЭР и подходов к исследованию основных понятий: «педагогическая компетенция», «педагогическая компетентность», «профессионально-педагогические компетенции» и др. (отв. исполнители: Калинин А. С., Герасименко С. В., Камаева Е. Е., Егина Е. Н.).

2-й этап. Экспериментальный (январь 2016 г. – декабрь 2016 г.) – проверка гипотезы исследования, организация формирующего эксперимента: апробация разработанной модели формирования педагогических компетенций на базе структурного подразделения колледжа – учебного центра педагогических компетенций (отв. исполнители: Калинин А. С., Герасименко С. В., Морозова С. А., Шерстюгина Е. Г., Радченко Л. П., Егина Е. Н., Каракулин С. А. и др.).

3-й этап. Результативно-обобщающий (январь 2017 г. – июнь 2017 г.) – обработка и систематизация результатов ОЭР по реализации модели формирования педагогических компетенций специалиста, корректировка созданной системы деятельности педагогического коллектива по реализации разработанной модели образования. Подготовка рекомендаций по формированию педагогических компетенций, востребованных рынком труда (отв. исполнители: Калинин А. С., Герасименко С. В., Морозова С. А., Шерстюгина Е. Г., Радченко Л. П., Егина Е. Н.).

Концептуально-практическая часть

Компетентностный подход рассматривается учеными как один из наиболее актуальных на сегодняшний день способов построения новой образовательной парадигмы. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению обучающимися более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность. Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования – формированию компетенций.

Анализ литературы по проблеме компетентностного подхода показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий «компетенция», «компетентность», так и основанного на них подхода к процессу и результату образования.

Профессиональная компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой, включающей в себя теоретическую и практическую готовность к выполнению профессиональных функций, субъектные свойства личности, проявляющиеся в деятельности и обеспечивающие её эффективность.

Педагогическая компетентность характеризует наличие у специалиста набора компетенций для успешного выполнения педагогических функций. В «Педагогическом словаре»

профессиональная компетентность учителя определяется как владение им необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [8, с. 62].

Однако, компетентность не сводится к сумме знаний и умений. Она является продуктом сложного синтеза осознанных теоретических знаний и опыта выполнения действий. Причем все это формируется в контексте личностных смыслов и индивидуальности будущего педагога (В. В. Сериков).

Современное производство и бизнес определяют свои потребности в кадрах, исходя из прогнозирования будущего и собственных стратегических намерений, а не полагаясь на текущие нужды, продиктованные реалиями вчерашнего дня. Для развития предприятия нужен специалист, который способен организовать процесс, глубоко разбираться в своем деле, уметь передавать знания и способности, их ретранслировать. Следовательно, важными педагогическими компетенциями становятся ориентация на постоянное обучение и развитие своих умений и навыков, поддержка и поощрение стремления других к обучению, способность учить, развивать, передавать опыт.

Актуальность педагогических компетенций заключается в необходимости планирования, прогнозирования, мотивации субъектов в любой области деятельности, ответственности за принятые решения. Оценивая значимость педагогических компетенций, можно предположить, что они являются базовой профессиональной характеристикой любого специалиста, который работает с личностью.

Говоря о педагогических компетенциях, которые наиболее значимы для непедагогических работников на производстве, можно выделить 5 основных групп:

1) видеть обучающегося в образовательном процессе (мотивировать, учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития и уровень подготовленности, опираться на имеющийся личностный опыт);

2) выстраивать целенаправленный образовательный процесс (ставить учебные цели, обеспечивать их реализацию, организовывать эффективный контроль, анализировать процесс и результат образования);

3) устанавливать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (конструктивно взаимодействовать с обучающимися и со специалистами, партнерами, привлекаемыми к решению образовательных задач);

4) создавать и использовать в образовательных целях образовательную среду (проектировать и организовывать оптимальные условия и привлекать ресурсы для решения образовательных задач);

5) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (определять точки профессионального роста и делать карьеру).

В приведенном перечне нами выделены педагогические компетенции, которые значимы для деятельности специалиста, работающего с человеком (менеджера по кадрам, начальника участка, наставника на производстве и др.).

На основе требований, предъявляемых к такому специалисту, можно определить основные функции, связанные с передачей знаний и формированием умений:

- мотивация – создание условий побуждающих к деятельности;
- планирование – определение целей, средств и методов достижения результатов образовательно-развивающей деятельности;

- организация процесса освоения новых знаний и компетенций;
- контроль достижения образовательно-развивающих результатов;
- профессиональная рефлексия деятельности, осмысление своего профессионального «Я».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елагина, В. С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // *Современные наукоёмкие технологии*. – 2010. – № 10. – С. 113–116.
2. Белобрагин, В. Я. Восхождение к вершинам качества продолжается // *Стандарты и качество*. – 2008. – № 2. – С. 82–87.
3. Быданова, Е. Н. Анализ компетенций выпускников российских вузов // *Социологические исследования*. – 2008. – № 5. – С. 140–142.
4. Вершовский, С. Г. Проблемы формирования компетентности преподавателей, обучающихся взрослых // *Кадры науки, культуры и образования* [Электронный ресурс].
5. Гнатышина, Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография. – СПб.: Кн. дом, 2008. – 424 с.
6. Дубровина, Ю. Н. Особенности взаимосвязи уровневых характеристик профессионального мышления учителя в процессе решения педагогической проблемной ситуации // *Психология педагогического мышления: Теория и эксперимент* / Под ред. М. М. Кашапова. – М.: ИП РАН, 1998. – С. 79–85.
7. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. ун-та, 2001. – 238 с.
8. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
9. Оганнисян, А. В., Даллакян, А. Г. Современные образовательные реформы и компетентностная образовательная парадигма как вызов времени // *Образование личности*. – 2015. – № 1. – С. 28–39.
10. Родиков, А. С. Формирование и оценивание педагогических компетенций руководителя общеобразовательного учреждения: монография. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 159 с.
11. Сергеев, С. Ф. Обучающие и профессиональные иммерсивные среды. – М.: Нар. образование, 2009. – 432 с.
12. Сергеев, Н. К., Сериков, В. В. педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе. – М.: Логос, 2013.
13. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авт.-сост. В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина и др. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010.
14. Степанова, О. А., Кожекина Т. В. Центр профессиональных педагогических квалификаций: проектирование модели // *Профессиональное образование. Столица*. – 2013. – № 9. – С. 27–30.
15. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования. – М.: Логос, 2012. – 200 с.

Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы преподавателей колледжа за последние 3 года):

1. *Авдосиева, С. В.* Портфолио как дополнительный инструмент системы оценивания профессиональных компетентностей студентов колледжа [Текст] / С. В. Авдосиева // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 172–175.

2. *Авдосиева, С. В.* Формирование информационной компетентности будущего учителя начальных классов средствами тьюторского сопровождения [Текст] / С. В. Авдосиева // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 47–50.

3. *Агунов, М. А.* Компьютерная система мониторинга компетенций в системе непрерывного образования [Текст] / М. А. Агунов // Компетентностно-ориентированная среда образовательно учреждения: опыт проектирования и реализации: Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж» 2013. – С.186–188 .

4. *Акишина, Е. А.* Индивидуализация образования как фактор успешной профессиональной ориентации студентов педколледжа в системе дополнительного образования [Текст] / Е. А. Акишина // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. IV. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 76–78.

5. *Акишина, Е. А.* Реализация компетентностно-ориентированного подхода в учебном процессе как основа повышения качества образования обучающихся [Текст] / Е. А. Акишина // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 37–40.

6. *Белякова, Н. М.* Формирование языковой компетенции при обучении чтению на английском языке [Текст] / Н. М. Белякова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 105–108.

7. *Бирина, Г. Н.* Развивающая образовательная среда колледжа как условие успешной реализации требований ФГОС СПО [Текст] / Г. Н. Бирина // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 36–42.

8. *Бондарева, Е. В.* Воспитательный потенциал образовательной среды отделения дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию как ресурс качества подготовки специалиста в условиях колледжа [Текст] / Е. В. Бондарева // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. IV. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 69–75.

9. *Бондарева, Е. В.* Опыт отделения системы дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию студентов по формированию профессиональных компетенций специалиста в образовательной среде колледжа [Текст] / Е. В. Бондарева //

Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 73–77.

10. **Бондарева, Е. В.** Опыт работы отделения системы дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию студентов в контексте компетентностного подхода к подготовке специалистов [Текст] / Е. В. Бондарева // Проблемы нравственного развития личности в системе непрерывного образования: материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, г. Камышин, декабрь 2013 г. – С. 155–161.

11. **Бондарева, Е. В.** Опыт работы по формированию профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов в процессе прохождения учебно-производственной практики «Организация внеурочной деятельности» [Текст] / Е. В. Бондарева // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 183–189.

12. **Бондарева, Е. В.** Элементы театральной педагогики как средство обучения педагогическому мастерству будущих учителей: учебно-методическое пособие. – Волгоград: «Колледж», 2013. – 67 с.

13. **Быков, Д. В.** Личностно-ориентированная модель дополнительного профессионального образования в компетентностно-ориентированном образовательном пространстве педагогического колледжа [Текст] / Д. В. Быков // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. IV. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 78–82.

14. **Герасименко, А. С.** Формирование субъектной позиции студентов: опыт тренинга [Текст] / А. С. Герасименко // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 135–140.

15. **Герасименко, С. В.** Исследование отдельных параметров образовательной среды колледжа в рамках опытно-экспериментальной работы [Текст] / С. В. Герасименко // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 13–27.

16. **Доника, В. Ф.** Использование игрового проектирования в компетентностно-ориентированной среде колледжа в процессе подготовки учителей начальных классов [Текст] / В. Ф. Доника // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 83–87.

17. **Егина, Е. Н.** Деловая игра как метод технологии контекстного обучения в образовательной среде социально-педагогического колледжа [Текст] / Е. Н. Егина, Н. П. Санникова // Реализация современных педагогических технологий в системе образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Архангельск: КИРА, 2014. – С. 89–96.

18. **Егина, Е. Н.** Реализация модели профессиональной ситуации в образовательной среде колледжа [Текст] / Е. Н. Егина // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 152–159.

19. *Егина, Е. Н.* Содержательные аспекты формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды социально-педагогического колледжа [Текст] / Е. Н. Егина // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 25–31.

20. *Елизарова, Е. Н.* Мониторинг информационно-коммуникационной компетентности в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Е. Н. Елизарова // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г. В 14 ч. Ч. 5. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 38.

21. *Елизарова, Е. Н.* Мониторинг информационно-коммуникационной компетентности в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Е. Н. Елизарова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С.177–181.

22. *Камаева, Е. Е.* Деятельность классного руководителя по обеспечению педагогического сопровождения социального и профессионального самоопределения будущих учителей в образовательном пространстве колледжа [Текст] / Е. Е. Камаева // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 119–122.

23. *Камаева, Е. Е.* Обеспечение организационно-педагогического сопровождения студенческого самоуправления в условиях компетентностной модели образования [Текст] / Е. Е. Камаева // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 180–185.

24. *Камаева, Е. Е.* Патриотическое воспитание в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды [Текст] / Е.Е. Камаева // Героико-патриотическое воспитание молодежи: Опыт. Методика. Современность. Материалы региональной научно-патриотической конференции, г. Михайловка, Волгоградская область, 15 февраля 2013 г. / В. В. Арнаутов; сост. В. В. Сухова. – Волгоград: ООО «Бланк», 2013. – С. 16–18.

25. *Каракулин, С. А.* Принципы организации оценки образовательных результатов и достижений студентов педагогического колледжа в условиях реализации модульно-компетентностного подхода [Текст] / С. А. Каракулин // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 152–156.

26. *Каракулин, С. А.* Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств [Текст] / С. А. Каракулин // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 205–211.

27. *Кожевникова, О. Н.* Технологии тьюторского сопровождения студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущего педагога [Текст] / О. Н. Кожевникова // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика:

материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 129–135.

28. **Коротичева, О. Ю.** Роль образовательной среды базы практики в профессиональном становлении будущего педагога [Текст] / О. Ю. Коротичева // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 91–94.

29. **Кузьмина, Л. В.** Система взаимодействия колледжа и работодателей по формированию профессиональных компетенций будущего педагога [Текст] / Л. В. Кузьмина // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 193–197.

30. **Кустова, М. Л.** Организация самостоятельной работы студентов на базе опытно-стажировочной площадки в условиях компетентностно-ориентированной среды колледжа [Текст] / М. Л. Кустова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 40–42.

31. **Махалина, Е. Ф.** Организация проектной деятельности на уроках литературы как средство формирования профессиональных компетенций студентов-филологов в условиях развивающей образовательной среды колледжа [Текст] / Е. Ф. Махалина // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 58–63.

32. **Назарова, И. В.** Модель тьюторского сопровождения в колледже: опыт реализации [Текст] / И. В. Назарова // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 125–128.

33. **Назарова, И. В.** Управление проектом «Финансовый консалтинг» как способ формирования компетенций у будущих учителей начальных классов [Текст] / И. В. Назарова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 135–139.

34. **Новикова, Н. Н.** Управление самостоятельной работой студентов при изучении физики в контексте компетентностного подхода в подготовке специалиста [Текст] / Н. Н. Новикова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 39–44.

35. **Петрова, О. А.** Метод проектов как средство формирования профессиональной компетенции у студентов на уроках методики преподавания математики [Текст] / О. А. Петрова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 112–119.

36. **Петрова, О. А.** Методическое сопровождение студентов в период учебно-производственной практики [Текст] / О. А. Петрова // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 211–214.

37. **Пономарева, О. И.** Использование возможности Moodle для автоматизации мониторинга профессиональных компетенций студентов [Текст] / О. И. Пономарева // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С.182–185.

38. **Пономарева, О. И.** Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции учителя [Текст] / О. И. Пономарева // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. II. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 117–119.

39. **Рыжкова, Е. А.** Критерии эффективности деятельности классного руководителя по формированию общих компетенций будущих учителей в условиях среды образовательного учреждения [Текст] / Е. А. Рыжкова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 123–127.

40. **Рыжкова, Е. А.** Психолого-педагогические основы развития самоуправления в студенческой группе в образовательной среде колледжа [Текст] / Е. А. Рыжкова // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 140–144.

41. **Санникова, Н. П.** Роль деловых игр в создании компетентностно-ориентированной образовательной среды в социально-педагогическом колледже [Текст] / Н. П. Санникова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 48–52.

42. **Смирнова, М. А.** Формирование мотивационных компонентов субъектной позиции студентов в условиях образовательной среды педагогического колледжа [Текст] / М. А. Смирнова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 130–135.

43. **Соловых, Ю. Б.** Компетентностный подход к подготовке учителей начальных классов в рамках прохождения практики [Текст] / Ю.Б. Соловых // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 109–112.

44. **Соловых, Ю. Б.** Формирование психологической компетентности будущих учителей начальных классов [Текст] / Ю. Б. Соловых // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 92–97.

45. **Тонкодубова, О. И.** Критерии диагностики уровня развития профессиональных компетенций будущего педагога [Текст] / О.И. Тонкодубова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 156–162.

46. **Тонкодубова, О. И.** Реализации компетентностной модели профессионального образования в колледже средством проектирования УМК психолого-педагогических дисциплин [Текст] / О. И. Тонкодубова // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 28–34.

47. **Федорова, А. И.** Учебная практика как инструмент становления ценностного сознания личности [Текст] / А. И. Федорова // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж» 2013. – С. 70–73.

48. **Целовальникова, О. П.** Формирование профессиональной компетентности студентов в период прохождения практики в условиях развивающей образовательной среды [Текст] / О. П. Целовальникова // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 63–67.

49. **Чечина, А. И.** Особенности методической подготовки студента к проведению занятий по изобразительному искусству в рамках опытно-стажиро-вочной площадки [Текст] / А. И. Чечина // Компетентностно-ориентированная среда образовательного учреждения: опыт проектирования и реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2013 г. В 3-х ч. Ч. I. – Волгоград: «Колледж», 2013. – С. 42–48.

50. **Шайкина, И. П.** Возможности литературоведческой компетенции в развитии эмоциональной сферы студентов педколледжа [Текст] / И. П. Шайкина // Развивающая среда образовательной организации: идеи и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции 23 января 2014 г. В 4-х ч. Ч. III. – Волгоград: «Колледж», 2014. – С. 118–124.

Состав участников экспериментального исследования:

— педагогический коллектив ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

— преподаватели и обучающиеся образовательных организаций и предприятий – социальных партнеров колледжа:

— ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

— ГБОУ СПО «Волгоградский педагогический колледж»;

— МОУ СОШ № 40;

— МОУ СОШ № 101;

— МОУ СОШ № 89;

— МОУ лицей № 8 «Олимпия»;

— МОУ СШ № 21;

— МОУ лицей № 9;

— МДОУ детский сад № 341 Дзержинского района г. Волгограда;

— МДОУ «Городищенский детский сад «Аленушка» общеразвивающего вида»;

— ОАО «Волжский трубный завод»;

— ООО РПК «Пилот»;

— ООО «Копак»;

— ООО «Парус-бюджет» и др.

Материально-техническое обеспечение:

1. Научно-методическая, учебно-методическая и учебная литература.
2. Комплекс компьютерных классов, объединенных локальной компьютерной сетью на основе сервера; лицензионное программное обеспечение.
3. Полиграфическое оборудование и множительная техника.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

Мониторинг предназначается для информационного обеспечения управления и прогнозирования результатов ОЭР.

Основными целями мониторинга ОЭР является выявление эффективности и социальных последствий данного эксперимента на этапе его реализации и распространения результатов, накопление информации о механизмах и моделях формирования педагогических компетенций у специалистов различных сфер деятельности.

Основные задачи мониторинга:

1. Сбор информации о востребованности специалистов на рынке труда, обладающих педагогическими компетенциями.
2. Изучение востребованности компетенций, относящихся к педагогической деятельности на рынке труда на момент начала эксперимента.
3. Отбор системы показателей и измерителей, на основе которых будет проводиться мониторинг качества опытно-экспериментальной работы.
4. Проведение систематических исследований образовательной среды колледжа в направлении эффективности имеющихся ресурсов формирования педагогических компетенций.
5. Систематическое обследование развития педагогических компетенций у одной и той же группы специалистов на производстве, студентов и слушателей с целью выявления динамики изменений показателей качества формирования педагогических компетенций.
6. Проведение исследований, направленных на выявление социальных последствий эксперимента, степени удовлетворенности работодателей качеством сформированности педагогических компетенций.
7. Отслеживание результативности работы созданного учебного центра педагогических компетенций: применяемые технологии и модели подготовки.
8. Подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга результатов опытно-экспериментальной работы.

При организации мониторинга следует различать мониторинг результатов эксперимента в целом и мониторинг результатов эксперимента по отдельным направлениям (например, по формированию педагогических компетенций вне стен «учреждения», на производстве).

Виды мониторинга:

1. Педагогический мониторинг, включающий в себя мониторинг управления качеством формирования педагогических компетенций, в том числе выделение наиболее эффективных технологий, форм и методов формирования педагогических компетенций у различных категорий обучающихся: наставников на производстве, студентов, слушателей курсов,

специалистов, работающих в сфере развития личности. Эффективность педагогического мониторинга и технология его реализации определяются степенью использования новых информационных технологий и информационной культуры участников образовательного процесса.

Система педагогического мониторинга в рамках ОЭР будет строиться на активном использовании инновационных оценочных средств, позволяющих вести непрерывное отслеживание качества формирования педагогических компетенций. Основными методами, используемыми в педагогическом мониторинге, являются:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение продуктов деятельности;
- анкетирование;
- тестирование;
- метод экспертных оценок.

Принципами педагогического мониторинга выступают: объективность, целостность (представление результатов по каждому критерию), репрезентативность (надежность полученных сведений), валидность, системность, интегративность, динамичность.

2. Социологический мониторинг состояния факторов, влияющих на обследуемые объекты (организации-партнеры, учебные группы, студенты, слушатели, специалисты на производстве, родители, работодатели) и выделение факторов, которые позитивно или негативно влияют на результаты формирования педагогических компетенций. Также данная информация позволит определить «стартовое» состояние уровня сформированности педагогических компетенций у специалистов различных сфер, зафиксировать динамику изменений и определить взаимозависимость сформированности педагогических компетенций и эффективности выполнения трудовых функций.

Основными методами, используемыми в социомониторинге, будут:

- экспертный опрос;
- анкетный опрос;
- интервью;
- анализ документов.

Результаты мониторинга в целом позволят выявить и оценить последствия (как позитивные, так и негативные), связанные с проводимым экспериментом. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даст возможность уточнить правильность управленческих решений, скорректировать формы, методы и способы, способствующие реализации системы работы по формированию педагогических компетенций.

Научная значимость результатов опытно-экспериментальной работы состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке структурно-содержательной модели формирования педагогических компетенций специалистов различных сфер. Уточнены необходимые условия формирования педагогических компетенций (принципы организации данного процесса, его структура, характеристика компонентов) и критерии сформированности педагогических компетенций. Выделены уровни сформированности педагогических компетенций (базовый, технологический, творческий). Конкретизировано понятие педагогической компетенции для специалистов различных сфер деятельности.

Практическая значимость результатов исследования связана с разработкой научно-методического обеспечения процесса формирования педагогических компетенций специали-

стов различных сфер деятельности: структурированный перечень педагогических компетенций по каждой профессии; карты описания профессиональной деятельности в терминах ее задач, знаний, навыков, индивидуальных способностей, педагогических компетенций, которые требуются для решения профессиональных задач; рекомендации по оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров наставников; методические рекомендации по проведению отдельных типов занятий, ориентированных на формирование педагогических компетенций обучающихся; методические рекомендации по разработке кейс-заданий (интерактивные учебно-производственные задания) по формированию педагогических компетенций; методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы по решению типовых педагогических ситуаций в образовательной среде Moodle; методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения процесса формирования и развития педагогических компетенций в системе дополнительного профессионального образования; комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности педагогической компетентности наставника (мастера) на этапе постдипломного образования; программа курса «Практикум по формированию педагогических компетенций по рабочим профессиям».

Методы исследования:

– *теоретические* (анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы; структурно-функциональный подход к изучению педагогических компетенций; теоретический анализ и синтез научных концепций, позволивший сравнить различные точки зрения на изучаемую проблему и выявить положения, ставшие базовыми в нашем исследовании);

– *эмпирические* (изучение педагогической практики; изучение и обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная работа, включающая в себя диагностический, констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, статистический и качественный анализ результатов исследования).

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

Основными формами распространения результатов эксперимента в массовую практику могут стать: научно-практические конференции, семинары, круглые столы, проводимые колледжем, публикации преподавателей и сотрудников по теме исследования.

Важными формами распространения опыта колледжа являются заседания Совета директоров государственных профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, совещания представителей учебно-методических объединений ОУ СПО, школ и др.