

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

за 2015–2016 учебный год

Волгоград
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общая характеристика образовательной организации	4
Условия осуществления образовательного процесса	14
Особенности образовательного процесса.....	21
Воспитательная работа и социальная защита обучающихся	28
Научно-методическая, исследовательская и опытно- экспериментальная работа	36
Результаты деятельности, качество образования	47
Финансово-экономическая деятельность	53
Социальное партнерство	55
Заключение. Перспективы развития	58

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» – это динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, имеющая сложившийся интеллектуальный потенциал и все условия для формирования специалистов-профессионалов с высокой образовательной культурой.

В 2016 г. в результате реорганизации колледж объединил два образовательных учреждения: Волгоградский социально-педагогический колледж (1982 г.) и Волгоградский педагогический колледж (1946 г.), каждое из которых имеет богатую историю и традиции в подготовке кадров для региональной системы образования.

Сегодня колледж готовит специалистов для образовательных организаций Волгоградской области, олицетворяет современный стиль управления, высокую профессиональную культуру и занимает лидирующие позиции в среднем профессиональном образовании региона. Педагоги, студенты и выпускники колледжа преумножают его славные традиции, повышают рейтинг колледжа на рынке образовательных услуг.

Публичный доклад о работе ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» в 2015–2016 учебном году информирует абитуриентов, родителей, студентов, профессиональных и социальных партнеров и другую общественность об основных направлениях деятельности, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях коллектива и перспективах дальнейшего развития колледжа.

Общая характеристика образовательной организации

Волгоградский социально-педагогический колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением. Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области (серия 34Л01 № 0001155, регистрационный № 369 от 28.03.2016 г.), **и свидетельства о государственной аккредитации** (серия 34А01 № 0001528, регистрационный № 461 от 20.10.2015 г.).

Директором колледжа является кандидат педагогических наук Александр Сергеевич Калинин.

Волгоградский социально-педагогический колледж функционирует сегодня как открытая социальная система, выполняющая целый спектр задач, направленных на образование современного человека. Колледж располагает двумя учебными корпусами (корпус 1 – ул. Кутузовская, дом 5; корпус 2 – ул. Иркутская, дом 13) и общежитием по адресу: ул. Шекснинская, д. 20.

Юридический адрес колледжа: 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, дом 5.

Учебные корпуса расположены в Дзержинском и Ворошиловском районах г. Волгограда и находятся в удобном с точки зрения транспортной доступности месте. Окружающая колледж социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Организационная структура колледжа представлена кафедрами, предметно-цикловыми комиссиями преподавателей, отделами, службами и другими структурными подразделениями, осуществляющими образовательную, воспитательную, информационно-аналитическую, научно-методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и Уставом ГАПОУ «ВСПК».

Основными структурными подразделениями колледжа, организующими и обеспечивающими деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, являются:

- учебный отдел, обеспечивающий управление процессом профессиональной подготовки (определяет подходы, требования к организации учебной работы, координирует работу кафедр и предметно-цикловых комиссий);
- учебная часть заочной формы обучения (обеспечивает управле-

ние процессом профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения, координирует работу кафедр и предметно-цикловых комиссий);

- отдел воспитательной работы и социального развития и его подразделения (отделения дополнительного образования, совет классных руководителей) (создают условия для профессионального воспитания будущих специалистов, обеспечивают студентам колледжа различные виды социальной и педагогической поддержки, организуют пространство досуговой деятельности студентов);

- отдел производственного обучения и содействия трудоустройству (определяет подходы, требования к организации учебной, производственной (профессиональной), преддипломной практики студентов, содействует трудоустройству студентов);

- методическая служба (содействует разработке стратегических направлений развития колледжа, координирует научно-методическое обеспечение образовательного процесса, организует опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, способствует развитию профессиональной компетентности и профессионализма педагогов);

- информационно-технический центр (решает задачи информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы);

- редакционно-издательский отдел (осуществляет издание учебной, учебно-методической, научно-методической, справочной и других видов литературы в интересах обеспечения учебного и воспитательного процессов в колледже);

- библиотека (обеспечивает студентов и преподавателей учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами);

- центр дополнительных образовательных программ «Перспектива» (осуществляет платные образовательные услуги для населения по реализации программ дополнительного образования);

- бухгалтерская служба (планирует и организует финансовую деятельность колледжа, обеспечивая эффективное использование материальных и финансовых средств);

- административно-хозяйственная часть (создает материально-технические и социально-бытовые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и противопожарными нормами в образовательных организациях).

Руководство различными направлениями деятельности осуществляет опытная административная команда (табл. 1).

Таблица 1

Руководители образовательного учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Пед. стаж (общий)	Награды, почетные звания
1	Директор	Калинин Александр Сергеевич Тел. 8 (8442) 58-70-35	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	19 лет	Кандидат педагогических наук
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бирина Галина Николаевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	24 года	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Морозова Светлана Алексеевна Тел. 8 (8442) 58-67-91	Волгоградский государственный педагогический институт им. А. С. Серафимовича	42 года	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шерстюгина Елена Геннадьевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	37 лет	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения
6	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Герасименко Светлана Викторовна Тел. 8 (8442) 58-72-28	Волгоградский государственный университет	31 год	Почетный работник СПО РФ; кандидат педагогических наук
7	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дупак Светлана Анатольевна Тел. 8 (8442) 95-97-80	Волгоградский государственный педагогический университет	20 лет	
8	Заместитель директора по специальности «Дошкольное образование»	Бондаренко Вера Николаевна Тел. 8 (8442) 95-87-63	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	33 года	

9.	Заместитель директора по специально- сти «Музы- кальное образование»	Галина Ольга Ивановна Тел. 8 (8442) 95-60-52	Саратовская государственная консерватория им. Сабинова	51 год	Почетный работник СПО РФ
10	Заместитель директора по заочной форме обу- чения	Бутенко Валентина Михайловна Тел. 8 (8442) 95-97-22	Термезский государствен- ный педагоги- ческий институт им. М.Т. Айбека	35 лет	Почетный работник СПО РФ
11	Заместитель директора по административно- хозяйствен- ной работе	Вавилов Александр Валерьевич Тел. 8 (8442) 58-72-24	ОУ ВПО «Мос- ковский уни- верситет потре- бительской кооперации»	10 лет	
12	Главный бухгалтер	Ревенко Елена Викторовна Тел. 8 (8442) 58-67-66	Волгоградская государственная сельскохозяйст- венная акаде- мия	15 лет	

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена на 01.06.2016 г. составил 1937 человек (из них 1106 человек – по очной; 831 человек – по заочной формам обучения).

Численность обучающихся на бюджетной основе составляет 1292 человека, что соответствует числу бюджетных мест. Количество обучающихся с полным возмещением затрат на обучение на основе двухсторонних договоров – 645 человек.

Контингент студентов формируется в соответствии с утверждаемыми учредителем контрольными цифрами приема и обучающимися с полным возмещением затрат на обучение.

В 2015–2016 учебном году контрольные цифры приема по основным образовательным программам СПО составили:

- 310 студентов – на очное обучение;
- 75 студентов – на заочное обучение.

Прием в колледж в 2015 году осуществлялся на общедоступной основе на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. и Правил приема в ГАПОУ «ВСПК». Согласно Порядку приема граждан на обучение по

образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 36 от 23.01.2014 г.) для поступающих на специальности «Физическая культура», «Музыкальное образование» и «Реклама» были организованы вступительные испытания.

В 2015 г. конкурс при поступлении в колледж составил 2,4 человека на место (табл. 2).

Таблица 2

**Конкурс при поступлении
(динамика за последние 3 года)**

Наименование специальностей	Конкурс 2013 г.		Конкурс 2014 г.		Конкурс 2015 г.	
	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение
Всего: в т. ч. по специальностям	1,62	2,0	1,73	3,0	2,33	2,52
Преподавание в начальных классах	1,3	1,3	1,9	2,01	1,8	1,8
Физическая культура	1,7	–	1,7	–	1,9	–
Право и организация социального обеспечения	3,3	–	–	–	–	–
Реклама	1,9	–	–	–	1,3	–
Дошкольное образование	1,48	2,25	2,44	3,5	3,38	2,5
Программирование в компьютерных системах	1,2	–	1,9	–	1,9	–
Музыкальное образование	1,2	–	1,04	–	1,4	–
Педагогика дополнительного образования	1,4	–	1,56	–	3,4	–
Специальное дошкольное образование	1,16	2,47	1,56	3,47	3,56	3,26

Общее количество зачисленных студентов на 1-й курс по очной и заочной формам обучения – 557 чел., из них – 212 чел. на внебюджетной основе.

В 2015–2016 учебном году колледж обеспечивал профессиональную подготовку по девяти специальностям среднего профессионального образования (табл. 3).

Таблица 3

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы СПО

№ п/п	Код, наименование специальности	Квалификация	Форма обучения
44.00.00 Образование и педагогические науки			
1	050144 / 44.02.01 «Дошкольное образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная, заочная
2	050146 / 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	очная, заочная
3.	050148 / 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	очная,
4.	050710 / 44.02.04 «Специальное дошкольное Образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	очная, заочная
49.00.00. Физическая культура и спорт			
5.	050141 / 49.02.01 «Физическая культура»	Учитель физической культуры / Педагог по физической культуре и спорту	очная, заочная
53.00.00 Музыкальное искусство			
6.	050130 / 53.02.01 «Музыкальное образование»	Учитель музыки, музыкальный руководитель	
09.00.00 Информатика и вычислительная техника			
7.	230115 / 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»	Техник-программист	очная, заочная
40.00.00 Юриспруденция			
8.	030912 / 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	Юрист	очная, заочная
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело			
9.	031601 / 42.02.01 «Реклама»	Специалист по рекламе	очная
38.00.00 Экономика и управление			
10.	080114 / 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Бухгалтер	заочная

Освоение основных профессиональных образовательных программ реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Студенты колледжа, независимо от осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование по одному из направлений:

- психолого-педагогическое консультирование;
- IT-технологии;
- режиссура театрализованной деятельности;
- сайтостроение и рекламная деятельность;
- художественное оформление и дизайн;
- менеджмент и делопроизводство;
- оздоровительная фитнес-аэробика;
- практика иностранного языка.

Получение дополнительного образования осуществляется на платной основе. Стоимость обучения по дополнительной образовательной программе в 2015–2016 учебном году составила 9600 рублей в год. Вместе с тем получение дополнительного профессионального образования пользуется спросом у студентов, так как это расширяет поле деятельности специалиста, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

2015–2016 учебный год для коллектива Волгоградского социально-педагогического колледжа был периодом дальнейшего развития и решения задач по обеспечению качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества. Основной целью работы педагогического коллектива является *подготовка квалифицированного, компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к работе на уровне передовых технологий, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, ориентированного на сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.*

В соответствии с Программой развития и планом работы колледжа деятельность коллектива была ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Совершенствование системы подготовки специалиста на основе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов и работодателей.

2. Обеспечение академической мобильности обучающихся: разработка сопряженных образовательных программ «колледж–вуз».
3. Совершенствование нормативной базы в соответствии с ФГОС СПО и требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию педагогических компетенций в условиях образовательной среды колледжа.
5. Обеспечение развития образовательной среды колледжа за счет включения профессионального контекста в образовательно-воспитательный процесс в целях создания условий для профессионального самоопределения, саморазвития и профессиональной самореализации студентов.
6. Развитие сетевых технологий и новых форм организации образовательного процесса, способствующих индивидуализации обучения, расширяющих доступность образовательных услуг.
7. Совершенствование технологии управления учебным процессом и организации управленческого учета на основе поэтапного внедрения программного продукта «1С:Колледж».
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с задачами преподавания междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и обеспечения качества подготовки специалистов.
9. Реализация инновационных образовательных и социальных проектов, распространение передового опыта работы по реализации целевых программ и проектов через официальный сайт колледжа, СМИ.
10. Реконструкция и оборудование профильных учебных кабинетов на современной технологической и информационной основе.
11. Обеспечение развития системы патриотического и гражданского воспитания, совершенствование системы студенческого самоуправления.
12. Обеспечение включения педагогов и студентов в движение WorldSkills Russia и другие конкурсы профессионального мастерства.
13. Развитие внебюджетной деятельности.

Направления работы педагогического коллектива:

- модернизация материально-технической базы колледжа, оснащение аудиторий и учебных кабинетов мультимедийным и компьютерным оборудованием;

- реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами;
- создание научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка и реализация сопряженных программ «колледж-вуз»;
- повышение квалификации педагогических кадров и развитие профессиональной компетентности преподавателей и на этой основе обеспечение нового качества подготовки специалистов;
- участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- освоение педагогическим коллективом инновационных, практико-ориентированных технологий, методов и средств обучения (проектно-исследовательской технологии, информационных технологий, кейсовой технологии обучения, дистанционной и др.);
- участие в грантовой деятельности, разработка и реализация целевых проектов по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- формирование новой информационно-образовательной среды колледжа на основе требований ФГОС, внедрение программы «1С:Колледж»;
- развитие системы воспитательной работы, направленной на формирование у студентов ценностей профессионализма, профессиональной самореализации, гражданского самосознания, национальной гордости и патриотизма;
- укрепление общественного имиджа и корпоративного духа колледжа;
- развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и независимой оценки качества подготовки специалистов;
- развитие системы дополнительного образования за счет введения новых направлений профессиональной подготовки (повышения квалификации и переподготовки);
- совершенствование нормативно-правового и финансового обеспечения деятельности колледжа.

Управление деятельностью колледжа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской об-

ласти, Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях расширения сферы общественного участия в управлении колледжем, повышения эффективности его финансово-экономической деятельности, осуществления общественного контроля, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности в колледже действует Наблюдательный совет. Деятельность Наблюдательного совета выстраивается на принципах безвозмездности участия, коллегиальности принятия решений, гласности.

Общее собрание работников и представителей обучающихся колледжа является органом самоуправления и проводится для принятия Устава, изменений и дополнений к нему, избрания Совета колледжа, решения других вопросов, выносимых на собрание Советом колледжа или директором.

Формой самоуправления колледжа является выборный представительный орган – Совет колледжа, который избран Общим собранием работников и представителей обучающихся колледжа в количестве 32 чел. К компетенции Совета колледжа относятся следующие вопросы: определение основных направлений деятельности колледжа; принятие решений, связанных с созданием, реорганизацией и ликвидацией структурных подразделений; согласование локальных нормативных актов колледжа; ходатайство о представлении работников колледжа к наградам и другим видам поощрений; другие вопросы, связанные с деятельностью колледжа.

Непосредственное управление колледжем осуществляет назначенный Учредителем директор. Разделение полномочий Совета колледжа и директора регламентировано Уставом и Положением о Совете колледжа.

Для принятия решений по вопросам учебной, методической и воспитательной работы в колледже функционируют научно-методический совет, совет классных руководителей.

Сайт колледжа: www.vspc34.ru

Тел./факс: 8 (8442) 58-70-35, 95-97-80.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в колледже регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденным директором.

Календарный учебный график отражает все количественные характеристики в соответствии с государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной практики, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул).

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на два семестра и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности. Все виды занятий проводятся по расписанию на семестр. Продолжительность семестров и наличие экзаменационных сессий определяются учебными планами. В течение учебного года для студентов дважды устанавливаются каникулы общей продолжительностью 11 недель в год, в том числе в зимний период – 2 недели.

Занятия в колледже начинаются в 8.30 часов утра. Продолжительность одного занятия – 45 мин. После третьего, четвертого и пятого уроков предусмотрены большие перемены продолжительностью по 20 минут.

Недельная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

Во вторую смену проводятся консультации по учебным дисциплинам, занятия по дополнительным образовательным программам, работают спортивные секции, вокальные, танцевальные и театральные студии в системе дополнительного образования.

Численность студентов в учебной группе очного отделения при финансировании подготовки за счет бюджетных средств составляет 25–30 чел., заочного отделения – 15 чел. На практических и лабораторных занятиях, учебных занятиях по физической культуре и другим дисциплинам, перечень которых определяется колледжем, учебная группа делится на подгруппы.

В процессе заочной формы обучения обеспечивается возможность занятий с преподавателем в объеме не более 160 часов в год. Базой для формирования учебных планов заочной формы обучения являются учебные планы для студентов очной формы обучения.

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам составляет 1932 человек (на 01.06.2016 г.).

Численность обучающихся в расчете на одного преподавателя – 16 чел.

Учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляет высоко-

коквалифицированный педагогический коллектив. Средний возраст преподавателей – 53 года; состав педагогов – 125 человек. Все преподаватели имеют высшее образование, 10 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук, укомплектованность штатов составляет 100 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 74 преподавателя (59,2 %). Всего имеют квалификационную категорию 103 преподавателя (82,4 %), не имеют категории вновь принятые в коллектив преподаватели (молодые специалисты) и внешние совместители.

Директор колледжа, заместители директора, заведующие отделами – педагоги с большим стажем педагогической и административной работы, из них с ученой степенью – 3 человека, имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 3 человека. В колледже 4 работника имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 человек – звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», 2 человека награждены Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 18 человек награждены нагрудным знаком «Отличник народного образования РФ», 10 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 30 человек награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ, 2 человека – нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта РФ».

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в различных организациях Волгограда и Волгоградской области, в которых созданы необходимые условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа.

Перечень договоров о сотрудничестве в области практической подготовки специалистов

Специальность	Наименование организаций
44.02.02 Преподавание в начальных классах	МОУ СШ № 40, 128, 101, 33, 97, 85 им. Героя РФ Г. П. Лячина; МОУ лицей № 8 «Олимпия», МОУ лицей № 9, МОУ лицей № 7 и др.
49.02.01 Физическая культура	Детские оздоровительные лагеря: • Всероссийский детский центр «Орленок»; • Детский лагерь «Стремительный» (Туапсинский район, Краснодарский край); • Санаторно-курортное объединение «Смена» (п. Сукко, Краснодарский край); • ДОЛ, организованный на базе отдыха г. Калачна-Дону ООО «Донское солнышко»; • ДОЛ, организованный на базе отдыха «Завол-

	жье» ООО «ВС»; • МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» Красноармейского района г. Волгограда; • МосГорТур – Детский оздоровительный лагерь «Луново на Волге» (Костромская область)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	ГУ Волгоградское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации; ГБУ СО «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»; ГКУ СО «Дзержинский комплексный центр социального обслуживания населения»; ГКУ СО «Ворошиловский центр социального обслуживания населения»; УПФР в Центральном районе г. Волгограда; ТУ по Дзержинскому району г. Волгограда УСЗН АВО; ТУ по Советскому району г. Волгограда УСЗН АВО и др.
42.02.01 Реклама	ООО «Премиум» (Деловой Волгоград); ООО РПК «Пилот» и др.
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	ООО «Парус-Онлайн»; ООО «Вариант-КОМ»; ООО «Копак», ООО «Апрель», ООО «АртНет-Студия» и др.
44.02.01 Дошкольное образование	Центр развития ребенка №9, МОУ детский сад №310, №225, №45, №115, №180, №315, №328, №155, №307 и др.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Начальная школа – детский сад №2, детский сад №35, №19, №90
53.02.01 Музыкальное образование	МОУ СШ №19, №6, №92, Гимназия №13
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии	ДЮЦ г. Волгограда, Станция юных туристов, Учреждение дополнительного образования Тракторозаводского, Краснооктябрьского, Советского районов

Деятельность классных руководителей и педагога-психолога направлена на создание оптимальных условий для профессионального становления и формирования творческого потенциала студентов.

Важное значение в работе коллектива имеет создание психологически комфортных условий для обучения и организация психолого-педагогического сопровождения студентов.

В рамках психолого-педагогического направления работы наиболее значимыми формами деятельности являются:

- 1) психологическая диагностика:

- диагностика социально-психологической адаптации вновь поступивших студентов;
- определение психологического микроклимата студенческой группы;
- диагностика конфликтности личности;
- анкетирование студентов, направленное на раннее выявление обучающихся, допускающих немедицинское употребление наркотиков;
- изучение особенностей личностной и поведенческой сферы обучающихся группы риска, выявление склонности к различным формам девиантного поведения;
- диагностика лидерских способностей;
- диагностика по запросу студентов и классных руководителей (групповая диагностика);

2) психологическое консультирование студентов:

по личному обращению (по проблемам, связанным с обучением; взаимоотношениями со сверстниками; взаимоотношениями с родителями; взаимоотношениями с преподавателями; взаимоотношениями с противоположным полом; профессиональным самоопределением; повышенным уровнем тревожности, эмоциональной напряженности и т. д.);

3) психологическая коррекция и развитие:

- пополнение базы данных по студентам, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке;
- проведение занятий по повышению уровня сплочённости в группах первого курса, обладающих самым низким индексом сплочённости;

4) индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа со студентами, стоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

5) индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (21 человек).

Благодаря организованным мероприятиям и управлению процессом адаптации социально-психологическая адаптация большинства первокурсников в 2015–2016 учебном году прошла успешно. Практически во всех группах складываются доброжелательные дружеские отношения, преобладает положительный психологический микроклимат. Эмоциональное состояние можно охарактеризовать как спокойное, позитивное.

Изучение особенностей личностной и поведенческой сферы обучающихся группы риска, выявление склонности к различным формам

девиантного поведения стало основой для планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с данной категорией.

Подход, сочетающий различные средства контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов, профилактики противоправных нарушений и отклонений в поведении, психолого-педагогическая поддержка студентов, в том числе находящихся на внутреннем административном учете, дала положительные результаты: сократилось количество пропусков занятий, академические задолженности своевременно ликвидируются студентами.

На конец учебного года на учете в Комиссии по ДНиЗП Дзержинского района Волгограда находится одна студентка колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствовало их комфортному обучению и позволило большинству из них успешно освоить учебную программу и избежать серьезных психологических затруднений.

Учебно-материальная база колледжа представлена аудиторным, техническим, библиотечным фондами.

Колледж имеет 2 корпуса. Учебный процесс осуществляется в специально оборудованных помещениях, куда входят: учебные кабинеты – 37; специализированные аудитории – 5; лаборатории – 9; классы для индивидуальной музыки – спортивные залы площадью 370,6 кв. м, хореографический зал – 1, библиотека с читальным залом общей площадью 222,3 кв. м – 2 (в двух корпусах); столовая с буфетом общей площадью 530,9 кв. м; здравпункт (общей площадью 63,8 кв. м).

Все учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом.

Специализированные аудитории, лаборатории вычислительной техники, информационный центр колледжа оснащены достаточным количеством современных компьютеров и необходимым программным обеспечением. Всего в колледже имеется:

- компьютеров – 176 шт., из них с процессорами Pentium II и выше – 176;
- принтеров – 45 шт.;
- сканеров – 6 шт.;
- интерактивных досок – 3 шт.;

- проекторов – 12 шт.;
- ноутбуков – 28 шт.;
- видеокамер – 2 шт.;
- видеоманитофонов – 3 шт.;
- телевизоров – 8 шт.;
- магнитол и магнитофонов – 11 шт.

Редакционно-издательский отдел оснащен оборудованием для тиражирования и издания методических материалов:

- ризограф – 1 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- переплетчик – 1 шт.;
- авторезак для бумаги – 2 шт.;
- термопереплетный аппарат – 1 шт.;
- автостеплер – 2 шт.;
- множительный аппарат (ксерокс) – 3 шт. и др.

Общее количество технических средств более 180 единиц.

В колледже функционирует внутренняя локальная сеть, состоящая из 2-х отдельных сетей, имеется выход к сети Internet, электронная почта. В наличии свыше 220 единиц электронных обучающих средств.

Спортивные залы колледжа оборудованы необходимыми спортивными снарядами и тренажерами, имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивная форма. Физкультурно-оздоровительный комплекс, содержащий в своем составе 6 объектов, позволяет успешно решать задачи укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения студентами стабильно высоких спортивных результатов.

В состав комплекса входят:

- универсальный игровой спортивный зал общей площадью 288 кв. м;
- 2 зала новых двигательных систем общей площадью 66 кв. м;
- тренажерный зал;
- теннисный зал;
- стадион с 200-метровым синтетическим покрытием, с 3-мя беговыми дорожками;
- гимнастический городок;
- поле для игры в мини-футбол;
- теннисный корт;
- комплексная игровая спортивная площадка.

Спортивные залы обеспечены качественным физкультурно-оздоровительным оборудованием, что привлекает ежегодно в спортивные секции более 100 обучающихся.

Ежегодно на спортивных сооружениях колледжа проводятся районные соревнования по различным видам спорта, а также первенство колледжа по легкой атлетике и игровым видам спорта. В эту деятельность вовлекаются студенты всех курсов. Это постепенно увеличивает количество регулярно занимающихся спортом, что, в свою очередь, влияет на качество выступления сборных команд колледжа.

Библиотека колледжа – структурное подразделение, обеспечивающее учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными документами.

Книжный фонд библиотеки составляет 132 454 экземпляра. Общее количество учебной литературы – 62 633 экземпляра (из них основной – 23 237 экз. и дополнительной – 39 396 экз.). При этом объем фонда учебной литературы с грифом Министерства образования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации около 19 тыс. экземпляров.

В 2015–2016 учебном году количество подписных изданий по профилю образовательного учреждения составило 23 наименования. За отчетный период число посещения библиотеки составило 36068 чел., книговыдачи – 101 784 единиц печатной литературы. Было организовано 94 тематические выставки книг.

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников в колледже имеется пищеблок, включающий столовую (530,9 кв. м) на 80 посадочных мест. Ассортимент основных продуктов, используемый для приготовления блюд, рекомендован для образовательных организаций, ежедневно в меню насчитывается до 30 наименований блюд, организовано диетическое питание.

В здравпункте колледжа студенты и сотрудники получают квалифицированную помощь фельдшера. В составе здравпункта имеются терапевтический, физиотерапевтический и процедурный кабинеты. Регулярно проводятся вакцинации обучающихся и сотрудников, оказывается бесплатная первая медицинская помощь, осуществляются ежегодные медицинские осмотры.

Особенности образовательного процесса

В настоящее время в колледже реализуются 11 основных профессиональных образовательных программ базовой и углубленной подготовки по специальностям в соответствии с ГОС и ФГОС среднего профессионального образования, из них базового уровня: 230115 / 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 031601 / 42.02.01 «Реклама», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; углубленной подготовки – 050141 / 49.02.01 «Физическая культура», 030912 / 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 050144 / 44.02.01 «Дошкольное образование», 050146 / 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 050148 / 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 050705 / 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 050130 / 53.02.01 «Музыкальное образование».

По каждому направлению подготовки разработаны программы подготовки специалистов среднего звена. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) имеют следующую структуру.

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ.
 - 1.2. Срок освоения ППССЗ.
 - 1.3. Трудоемкость ППССЗ.
 - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
2. Требования к результатам освоения ППССЗ.
 - 2.1. Общие компетенции выпускника.
 - 2.2. Профессиональные компетенции выпускника.
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.
 - 3.1. График учебного процесса .
 - 3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
 - 3.3. План учебного процесса.
4. Оценка качества освоения программы ППССЗ.
5. Условия реализации ППССЗ.
6. Общеобразовательный цикл.
7. Формирование вариативной части ППССЗ.
8. Государственная итоговая аттестация.
9. Ресурсное обеспечение ППССЗ.

В рабочих учебных планах всех форм обучения предусмотрены различные виды практик, соблюдаются требования к срокам для государственной итоговой аттестации выпускников, включая подготовку и защиту выпускных квалификационных работ.

В соответствии с возможностями, предоставляемыми ФГОС СПО, по согласованию с работодателями вариативная часть учебных часов

использована на увеличение часов теоретического обучения дисциплин федерального компонента, на введение новых дисциплин и увеличение часов на изучение профессиональных модулей.

Проектирование содержания национально-регионального компонента в колледже проводится через последовательную упорядоченную систему действий и процедур, включающую этапы:

- определение цели и задач по формированию содержания национально-регионального компонента;
- создание модели выпускника;
- определение необходимого объема национально-регионального содержания образования, теоретический анализ учебных планов с целью отбора национально-регионального содержания;
- определение перечня дополнительных дисциплин, тем междисциплинарных курсов; создание новых учебных программ с национально-ориентированным содержанием;
- формирование соответствующей культурно-образовательной среды учебного заведения;
- ориентация воспитательной работы колледжа на национально-региональные особенности, возможности, потребности области;
- развитие интереса к традициям, культуре, духовным истокам своего региона через активное включение студентов в научно-исследовательскую, краеведческую работу.

В вариативную часть рабочих учебных планов включены дисциплины:

- имеющие основной целью развитие профессионально значимых личностных качеств;
- способствующие развитию культуры учебной деятельности и культуры рефлексивного мышления;
- направленные на удовлетворение индивидуальных запросов студентов;
- решающие задачи социализации будущих специалистов в соответствии с потребностями региона.

Содержание подготовки специалистов в колледже в 2015–2016 учебном году соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение качества и эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из главных задач коллектива колледжа. Эта задача тесно связана с внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, позволяющих подготовить компетентных специалистов в соответствии с запросом работодателей. На сегодняшний день педагогами колледжа

широко используются в учебном процессе такие образовательные технологии, как:

- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- технология дистанционного обучения;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии: диалоговая, тренинговая, обучение в сотрудничестве;
- кейс-технологии.

Одной из современных интерактивных образовательных технологий, внедрением которой занимаются на кафедре педагогики и психологии, является диалоговая технология. При этом преподаватели и студенты выступают на занятиях равноправными участниками диалога.

На занятиях по теории и практике общения, педагогике, дошкольной психологии преподаватели (Каракулин С. А., Рыжкова Е. А., Коротичева О. Ю.) организуют разноуровневую деятельность студентов, групповое создание проектов, в процессе диалога происходит формирование критичности мышления, студенты не боятся высказывать свое мнение, защищать свою позицию, что в комплексе усиливает воздействие на личность студента.

Внедряя в учебный процесс дискуссию, диспуты (Бондарева Е. В. «Методика и технология работы социального педагога»), групповую проектную деятельность (Кожевникова О. Н. «Психология семьи и семейного воспитания»), обсуждение и решение комплексных ситуативных задач (Тонкодубова О. И. «Психология») и др., педагоги применяют поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности.

Деловые и ролевые игры, имитационное моделирование проблемно-производственных ситуаций находят свое отражение на уроках преподавателей предметно-цикловой комиссии эстетических дисциплин Галкиной Л. Р., Чечиной А. И. (дисциплины «Маркетинг», «Рекламная деятельность»).

Преподаватели ПЦК дисциплин эстетического цикла также применяют в своей практике и другие интерактивные методы обучения, одним из которых является метод кейс-стади – метод анализа конкретных ситуаций. Увязывая теорию с практикой, преподаватели ПЦК Чечина А. И., Галкина Л. Р., Саркисова Р. Г., Анисимова А. Р. используют кейс, создающий практическую, «действующую» модель ситуации, когда идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса. При этом кейс выступает одновременно в виде технического

задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Метод кейс-стади помогает преподавателям ПЦК реализовывать обучающую, развивающую, мотивационную, воспитывающую, контрольно-аналитическую функции.

Метод кейс-стади имеет важное значение не только в теоретическом, но и в практическом обучении, так как именно он позволяет с научной точки зрения взвешенно подойти к выбору наиболее эффективно и креативно решения конкретной профессиональной ситуации.

В работе преподавателей кафедры физической культуры ведущая роль в учебно-воспитательном процессе отводится проектированию различных физкультурно-оздоровительных систем, дающих несомненный оздоровительный эффект. Так, на занятиях физической культуры преподаватели Моисеева Н. И., Третьяк А. Г., Михеева А. Ю., Пимонова Т. Н., Масленков А. П., Кузьмина Л. В. уделяют особое внимание организации здоровьесберегающих форм и приемов работы. В колледже введена учебная дисциплина «Новые двигательные системы», в учебный процесс включены различные фитнес-программы, основанные на определенном виде двигательной активности, оздоровительных видах гимнастики, силовой направленности, средствах психоэмоциональной регуляции.

Основной практической целью преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции студента. Преподаватели кафедры иностранных языков стремятся воспитывать коммуникативно-активную личность, способную обеспечить адекватное межкультурное общение, диалог культур. Выделяя такие структурные компоненты коммуникативной компетенции, как лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная и стратегическая, преподаватели кафедры иностранных языков подбирают соответствующие интерактивные формы и виды работы на уроках и во внеурочное время.

На занятиях по иностранному языку преподаватели Александрова Т. В., Голышкина И. В., Завьялова Н. А. организуют работу студентов в группах и парах, давая им коллективные задания. В процессе такой работы студенты избавляются от скованности, проявляют речевую самостоятельность. Работа в сменных парах создает условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование студентами в условиях реального общения.

Одной из особенностей современного обучения и образования является широкое использование информационных технологий. Творческая группа преподавателей кафедры русского языка и литературы

сконцентрировала основные усилия на внедрении проектно-компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс, реализация которого возможна в условиях применения информационно-коммуникационных технологий и оборудования (мультимедийной доски и мультимедийных проекторов).

Преподаватели-филологи постоянно обращаются на уроках к программно-педагогическим интерактивным средствам для демонстрации учебного материала. Кроме этого активно задействуются проверяющие (контролирующие), тренировочные, наставнические, имитационные и моделирующие, игровые, комбинированные функции информационно-коммуникативных технологий обучения. Так преподаватели Н. П. Санникова, Е. Н. Егина на уроках русского языка для усвоения нового материала активно применяют программы, демонстрирующие в доступной и наглядной форме теоретические сведения о разделах русского языка; эффективно используются программы-тренажеры, развивающие практические навыки.

В связи с внедрением дистанционных форм образования становится все более актуальным использование тестовых форм контроля знаний. На кафедре информационных технологий обучения активно внедряются методики тестового контроля (зав. кафедрой ИТО, преподаватель Пономарева О. И.), которые позволяют выявить уровень и качество знаний студентов по определенному материалу, объективно оценить их независимо от субъективного мнения преподавателя. Тестовые задания обладают значительными преимуществами: краткостью, простотой проверки. Цель введения таких заданий в учебный процесс – формирование алгоритмического мышления, алгоритмических знаний, умений и навыков.

При разработке и использовании в образовательной деятельности тестовых заданий преподаватели колледжа Авдосиева С. В., Елизарова Е. Н. учитывают возраст, на который рассчитано это задание, тему (предмет или предметную область), уровень подготовки студентов, который соответствует данному заданию, или умения, которые оно выясняет, проверяют соответствие заданий стандарту и программному материалу. Положительным моментом является то, что при правильном отборе контрольного материала содержание теста используется преподавателями не только для контроля, но и для обучения.

Организация тестирования преподавателями проводится, как правило, с использованием компьютерных технологий, которые позволяют задействовать программы, такие как MyTest, в которую входят механизм тестирования студентов, редактор тестов и журнал результатов.

В целом компьютерное тестирование позволяет проводить проверку умений студентов работать с графиками, навыками приближенного вычисления. Еще одним преимуществом данного вида контроля является то, что после окончания тестирования студент сразу видит свой результат в процентах и оценках (баллах). А при включении обучающего режима студент получает информацию о своих ошибках и верных ответах, что немаловажно для организации самоанализа и проведения «работы над ошибками».

В современных условиях подготовка будущего юриста невозможна без проведения практических и семинарских занятий с активным использованием современных правовых информационных систем. Немаловажным фактором является возможность сопровождать чтение лекции показом документов из правовых систем с помощью компьютера, с выводом на большой экран через проектор.

В колледже компьютерные классы обеспечены справочной правовой системой «Гарант», что позволяет преподавателям Корявиковой О. И., Макарову К. А., Асатрянцу М. Ф. своевременно получать свежую информацию по интересующему кругу проблем и проводить занятия с их использованием.

Преподаватели кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Прошакова О. А., Петрова О. А., Целовальникова О. П., Коломенская Л. В., Акишина Е. А. в своей работе используют технологию модульного обучения, которая интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Модуль представляет собой не просто перечень заданий, а методическое средство, в котором указаны цели учебной деятельности на данном занятии, а также учебные задания и методы их выполнения. Немаловажным фактором является использование интерактивных «мягких» форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль) и экспертного контроля (контроль преподавателя).

На каждом модульном занятии преподавателями проводится рефлексия (оценка себя, своей деятельности). На занятиях студенты работают индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Модульное обучение создает условия для самостоятельной работы студентов, способствует развитию познавательных, социальных, коммуникативных способностей личности, формированию у каждого учащегося необходимых умений и навыков по самообразованию.

Высокий темп развития и совершенствования науки и техники стимулирует потребность общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и творчески.

Выполнение такого рода задач становится возможным в условиях проблемного обучения, которое является одной из основных образовательных технологий, используемых преподавателями естественнонаучных дисциплин. Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями и развитие мыслительных способностей. Эта технология отвечает требованиям времени, теоретически обоснована.

Образовательная деятельность с использованием данной технологии ведется педагогами кафедры Масловой Л. Г., Скуратовым И. В., Кустовой М. Л., Новиковой Н. Н. по следующим направлениям: создание системы проблемных уроков, домашних заданий, разработка дидактического и аттестационного материала, носящего проблемный характер. Как показала практика, наиболее эффективными методами интерактивного обучения является проблемное изложение, поисковая беседа, а также самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность студентов.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива, направленная на внедрение интерактивных технологий обучения, помогает формировать у студентов логическое, критическое и творческое мышление, мотивацию познавательной деятельности, совершенствовать их деловые компетенции, планировать и организовывать работу с информацией, уметь презентовать ее результаты.

Педагог, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности, может состояться лишь тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося опыта и его необходимое преобразование.

Именно поэтому одним из приоритетов в работе с педагогическими кадрами колледжа является формирование инновационной культуры педагога. Все формы работы администрации и педагогического коллектива колледжа направлены на содействие целенаправленному педагогическому поиску педагога, комплексному внедрению интерактивных форм обучения и всестороннему освоению педагогических новшеств.

Все научно-методические разработки и достижения педагогов колледжа находят отражение в печатных сборниках, публичных выступлениях, компьютерных презентациях, учебных фильмах и видеороликах, дистанционном компьютерном тестировании.

Воспитательная работа и социальная защита обучающихся

В колледже создана профессионально ориентированная воспитательная среда, направленная на формирование профессиональных компетенций студентов. Управление процессом профессионального становления нацелено на развитие личностного потенциала обучающихся: ценностного, интеллектуального, коммуникативного, творческого, профессионального.

В соответствии с целевыми установками воспитательная деятельность в 2015–2016 учебном году осуществлялась по следующим стратегическим направлениям:

- профессиональная социализация;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое образование играет важнейшую роль в профессиональном, социальном и личностном самоопределении студентов и направлено на воспитание ответственного, инициативного, компетентного педагога-гражданина. В условиях колледжа в системе патриотического воспитания актуализированы гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое направления. Эффективным средством воспитания чувств, качеств и опыта патриотического поведения студентов стали мероприятия, посвященные 71-летию Победы в Великой Отечественной войне. Обладающие высоким воспитательным потенциалом явились следующие проекты: Урок мужества «Сталинград: факты, события, люди», спортивно-патриотический праздник «Сохраним Победу в сердце!». В марте 2016 г. был дан старт традиционной патриотической акции «Сохраним имена тех, кто сохранил нам жизнь» – презентованы поисково-исследовательские проекты, выполненные обучающимися колледжа по воссозданию героического прошлого Волгограда и судеб отдельных людей. Предложенный отделом воспитания и социального развития метод «оживления истории» позволил студентам колледжа, выступив в роли исследователей военного прошлого своей семьи, представить «человеческое измерение войны» и внести личный вклад в сохранение исторической памяти. Результаты гражданско-патриотического воспитания указывают на то, что разнонаправленность патриотического воспитания, его тесная связь с остальными направлениями формирования личности профессионала позволяют колледжу стабильно повышать качество подготовки будущих специалистов в образовательной сфере региона.

С целью создания условий для успешной профессиональной социализации студентов, процесс управления становлением личности специалиста включает в себя деятельность института классного руководства; организационно-педагогическое сопровождение системы студенческого самоуправления; эффективное развитие системы дополнительного образования; методическую и воспитательную деятельность в творческих студиях, концертную и массовую досуговую деятельность в колледже.

Институт классного руководства представлен деятельностью 28 классных руководителей, образующих Совет классных руководителей. Создание профессионально-воспитывающей образовательной среды на уровне группы стало технологически возможно посредством активного использования в практике классных руководителей колледжа современных образовательных стратегий – самоуправляемого, рефлексивного, корпоративного, ситуационного образования и др. В функционале классных руководителей на первый план вышли индивидуально-консультативная, контрольно-корректировочная, коммуникативно-рефлексивная функции, которые позволяют развивать личностный потенциал студентов группы.

При реализации планов воспитательной работы в студенческих группах были проведены тематические классные часы, создающие условия для личностного и профессионального самоопределения студентов колледжа («Я – профессионал» (гр. 21 «В»), «...Но человеком быть обязан» (гр. 1 «Е»), «Посвящение матери» (гр. 1 «В») и др.).

Условия для духовно-нравственного воспитания личности будущего специалиста и формирования здоровьесберегающей среды создаются в процессе целенаправленной деятельности педагогов системы дополнительного образования во взаимодействии с классными руководителями.

Профессиональный поиск и активность в 2015–2016 учебном году продемонстрировали преподаватели кафедр педагогики и психологии, информационных технологий обучения, предметно-цикловой комиссии физического воспитания, эстетических дисциплин в организации учебно-исследовательской, внеурочной деятельности студентов. Были использованы такие формы воспитательно-образовательной деятельности студентов, как интерактивные мероприятия, конкурсные программы и предметные олимпиады. Так в апреле 2016 г. преподавателями кафедры педагогики и психологии была проведена Областная олимпиада по педагогике «Современное образование: от теории к практике» с участием команд студентов педагогических специальностей Волгоградского социально-педагогического колледжа, Жирновского педагогиче-

ского колледжа, Камышинского педагогического колледжа, Дубовского педагогического колледжа. Состоялся областной конкурс чтецов «Мир, в котором я живу», подготовленный кафедрой русского языка и литературы. В нем приняли участие 36 студентов из 18 профессиональных образовательных организаций города Волгограда и Волгоградской области.

Высоким профессионально развивающим потенциалом обладают массовые досуговые мероприятия – творческие и социально-образовательные проекты, реализованные при участии педагогов дополнительного образования и активистов студенческого самоуправления:

- Тренинг-интенсив («Студенческое лидерство – путь к успеху!») (октябрь 2015 г.);

- XI студенческий марафон первокурсников в формате нон-стоп «Успешный старт!» (ноябрь 2015 г.);

- Конкурс поддержки и развития студенческого творчества «Мисс Весна» (март 2016 г.);

- заседание Совета колледжа по теме «Система воспитательной работы в колледже: воспитательно-профилактические мероприятия и их эффективность» при участии представителей Совета классных руководителей и Студенческого совета.

Важное место в профессиональном развитии студентов занимает участие будущих специалистов в научных мероприятиях. 12 апреля 2016 года студенты колледжа приняли участие в XXI региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «Исследовательская активность молодежи в освоении социальной реальности: результаты и перспективы». На пленарном заседании были представлены доклады студентов колледжа по наиболее актуальным темам: «Дом в системе нравственных ценностей художественного мира Б.П. Екимова» (Павлова Н.), «Современное состояние естественных лесов и посадок дуба на о. Сарпинский» (Демидова М.), «Гендерные стереотипы в восприятии рекламы» (Емельянова Е.), «Партизанское движение на территории Сталинградской области 1942–1943 гг.» (Ефентьева Д.), «Cleaning City как бизнес-идея для организации студенческой кампании» (Уланкина А.), «Робототехника как способ формирования познавательной активности младших школьников» (Чиненова А.). В рамках конференции была организована работа 15 секций. В секционных заседаниях выступили более 250 начинающих исследователей. По сравнению с предыдущими конференциями следует отметить возросший познавательный интерес молодых исследователей к изучению романо-германской филологии, проблемам естествона-

учного знания и исследовательскую активность обучающихся гимназий, лицеев, школ региона в целом.

Технология работы по формированию правовой культуры личности включала в себя следующие направления, методы и формы профилактической работы: совещания классных руководителей по вопросам организации профилактики правонарушений в студенческих группах; психолого-педагогическая диагностика студентов; индивидуальная работа со студентами, нуждающимися в особом педагогическом контроле; индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот по проблемам соблюдения законодательства и защите их прав.

В условиях колледжа успешно функционирует действенная **система дополнительного образования** (далее – СДО) по художественно-эстетическому воспитанию в системе общей профессиональной подготовки, которая позволяет совершенствовать подготовку студентов к профессиональной деятельности, содействует достижению ключевых компетенций в различных сферах жизненного самоопределения студента, обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника.

Деятельность СДО охватывает следующие аспекты: методическая и учебно-воспитательная работа, концертная и массовая досуговая деятельность и основывается на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности студентов, имитирующее с большей степенью полноты и достоверности мир будущей профессии и обеспечивающее сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии, на которые будет ориентироваться формирующийся специалист.

В состав системы дополнительного образования художественно-эстетического направления входят: студия эстрадного пения «Вокал-класс», хореографический ансамбль «Радуга», студия современной хореографии «King steps», ансамбль современной народной песни «Хуторок», студенческий театр «Лайм», фотостудия «Взгляд», студия звукозаписи и аранжировки. В течение года осуществлялись планирование и организация работы студий, публичных показов их работ, проведение контрольных уроков, велась работа по восстановлению номеров прошлого года и по созданию новых номеров согласно репертуарному плану коллективов.

В этом году отделением художественно-эстетического направления реализовано более 25 мероприятий в образовательном пространстве колледжа: праздник, посвященный началу учебного года «Здравствуй, колледж!»; классный час «Знакомьтесь – это наш колледж!»; кон-

ференция по итогам летней практики (гала-концерт); торжественный вечер, посвященный Дню учителя «Учитель – это высокое звание!»; творческий проект «Студенческий марафон первокурсников в ритме нон-стоп «Успешный старт»; участие творческих коллективов в собрании родителей первокурсников, посвященном Дню матери; Новогодний творческий проект для детей работников ВСПК; творческий проект-конкурс, посвященный 8 марта, – конкурс «Мисс Весна – 2015»; выпускной вечер «Традициям верны!» и др. Коллективы приняли активное участие в районных областных мероприятиях: концертная программа во Дворце спорта на образовательном форуме «Образование – 2016» и др.

Средствами массовой досуговой деятельности (далее – МДД) актуализированы гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое направления. В этом году были реализованы творческие проекты: спортивно-патриотический праздник «Сохраним Победу в сердце»; праздник «Наполним музыкой сердца», посвященный Международному Дню музыки, литературная гостиная «С чего начинается Родина?»; Фольклорный праздник «У нас – широкая Масленица» и мн. др.

В 2015–2016 учебном году педагогами дополнительного образования апробированы разнообразные виды и формы МДД: концерты (сборный, народного творчества, театрализованный), спектакль, шоу-программы, театрализованные представления, вечера отдыха, праздники и др. Полученные результаты подтверждают, что МДД является эффективной в процессе формирования положительно направленных социальных установок и создает оптимальные условия приобщения подрастающего поколения к нормам здоровой жизни, развития творческого потенциала, профессиональной компетенции и умения работы в коллективе, обеспечивая подготовку, соответствующую современным требованиям.

В целях повышения эффективности качества образования выпускников адекватному современному уровню науки педагоги СДО внедряли элементы театральной педагогики в процесс формирования личности учителя. Формирование педагогического артистизма студентов осуществляется СДО в системе общей профессиональной подготовки в рамках массовой досуговой деятельности и педагогической практики, где актуализированы следующие задачи: 1) развитие эмоционально-образной сферы будущего педагога; 2) овладение системой управления своим психофизическим аппаратом; 3) развитие творческих специальных способностей педагога; 4) формирование опыта творческой дея-

тельности; 5) формирование сознания педагога, его культуры и мировоззрения. Система формирования педагогического артистизма реализуется поэтапно: студенческий марафон первокурсников, педагогические лаборатории в ходе учебной и производственной практики; областная олимпиада по педагогике; творческая мастерская в ходе учебной практики «Обучение в инструктивно-методическом лагере»; творческий отчет по итогам летней педагогической практики и т.д.

Работа отделения дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению была направлена на создание условий для развития спортивного потенциала личности и формирования морально-волевых качеств личности будущих специалистов. В колледже работали спортивные секции по шести направлениям спорта: армспорту, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, фитнес-аэробике.

Со студентами колледжа были проведены следующие спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия: традиционная легкоатлетическая эстафета «Золотая осень» (октябрь 2015 г.), экстрим-шоу в рамках Студенческого марафона (ноябрь 2015 г.) и др.

Развитие системы дополнительного образования по физической культуре необходимо направить на усиление работы по пропаганде здорового образа жизни; созданию условий для приобретения студентами навыков по организации и проведению массовых соревнований и их судейству, организацию матчевых встреч команд преподавателей и студентов по игровым видам спорта.

Эффективным средством профессиональной социализации будущих специалистов является **институт самоуправления студентов**. В октябре 2015 г. под руководством лидеров студенческого самоуправления в формате тренинга-интенсива «Студенческое лидерство – путь к успеху» прошло обучение социально мобильных представителей студенческих групп технологиям общественно значимой, творческой, проектной деятельности, состоялось командообразование актива и коллективное планирование деятельности Студсовета. В общей сложности в тренинге-интенсиве приняла участие 1/10 часть от общего состава студентов колледжа.

Приоритетными направлениями работы Студсовета явились формирование социальной активности и мобильности, пропаганда здорового образа жизни, развитие творческого потенциала будущих специалистов. В течение года членами Студсовета были реализованы следующие проекты: «Должны смеяться дети», «Студенческое лидерство – путь к успеху», «Волонтеры – частичка добра и поддержки каждому», «Сталинград: история, события, герои».

Указанные подходы к организации студенческой жизни, принадлежащие к интерактивным приемам и средствам пропаганды моральных ценностей, здорового образа жизни и социальной активности, освоены членами Студсовета и востребованы студенческой средой колледжа.

В колледже более 10 лет работает студенческий клуб, деятельность которого направлена на формирование опыта толерантного и гражданско-патриотического поведения студентов – поисковый клуб «Патриот».

При непосредственном участии членов клуба восстановлены имена более 30 воинов, погибших в годы войны. Активисты поискового клуба «Патриот» под руководством руководителя клуба, преподавателя правовых дисциплин Асатряна М. Ф. в 2015–2016 уч. г. в рамках «Все-российской Вахты памяти» провели полевую экспедицию и участвовали в Церемонии перезахоронения останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; вместе с активистами регионального поискового движения стали участниками Акции по уходу за памятниками войны. В дни празднования 73-й годовщины Победы в Сталинградской битве и 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне студенты-поисковики приняли активное участие в праздничных мероприятиях города-героя Волгограда.

Основной формой социальной поддержки студентов колледжа является стипендия, доплаты к стипендии, материальная помощь. Стипендия назначается с учетом успеваемости и материальной обеспеченности. В настоящее время стипендию получают студенты, обучающиеся на «4» и «5»; студенты, активно занимающиеся общественной работой, участвующие в творческих коллективах; студенты из малообеспеченных семей; студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей. Студенты, обучающиеся на «5», получают стипендию в размере 1217,5 руб. с коэффициентом – 2,5 к государственной академической стипендии.

Студенты, обучающиеся на «5» и «4» и имеющие:

- одну-две «4» – в размере 1034,88 руб. с коэффициентом – 2,125 к государственной академической стипендии;
- до четырех «4» – 852,25 руб. с коэффициентом – 1,75 к государственной академической стипендии;
- более четырех «4» – 669,63 руб. с коэффициентом – 1,375 к государственной академической стипендии.

Остальные категории получают материальную поддержку в виде государственной социальной стипендии 730,5 руб.

Особое внимание уделяется студентам-сиротам, студентам, оставшимся без попечения родителей. Согласно Федеральному закону РФ № 159 от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот», ежемесячно им выплачиваются наличные деньги на трехразовое питание из расчета 188 руб. в день; ежемесячно выдаются наличные деньги на пополнение одежды от 1 171 руб. до 2 942 руб. (в зависимости от года наступления сиротства), а также на приобретение проездного билета для проезда на городском транспорте по 350 руб. Выпускникам-сиротам выдается единовременное денежное пособие по 526 руб. в связи с выпуском и продолжением учебы в вузе, а также денежное пособие на пополнение одежды и т.д.

В колледже разработано и действует «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов».

В 2015–2016 учебном году академическую стипендию получали 603 студента. В колледже обучаются студенты-лауреаты стипендии города-героя Волгограда (5 человек), 2 человека получает персональную стипендию Волгоградской области.

Научно-методическая, исследовательская и опытно-экспериментальная работа

Научно-методическая работа в 2015–2016 учебном году была направлена на обеспечение научно-методического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, развитие профессиональной компетентности педагогов, освоение и внедрение новых педагогических и информационных технологий в процесс подготовки специалиста.

С целью концентрации усилий коллектива колледжа на решении важнейших задач реализовывались следующие направления деятельности:

- разработка нормативной документации по различным направлениям деятельности колледжа;
- корректировка модульных компетентностно-ориентированных программ подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и требованиями профессиональных стандартов;
- проектирование и апробация практико-ориентированных педагогических технологий и методик обучения;
- организация работы и реализация задач опытно-экспериментальной деятельности;
- внедрение в практику работы новых технологий, форм и методов дистанционного обучения, совершенствование электронных учебно-методических материалов;
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований и ожиданий студентов, работодателей, персонала колледжа, общества и государства;
- повышение конкурентоспособности колледжа на региональном, национальном и международном рынках образовательных услуг.

Общее руководство и организация научно-методической работы осуществлялось Советом колледжа и научно-методическим советом.

В 2015–2016 учебном году в колледже было проведено 5 заседаний Совета колледжа и 4 заседания научно-методического совета, на которых рассматривались вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями, методического обеспечения учебного процесса и внедрения эффективных образовательных технологий, обсуждались вопросы профилактики правонарушений среди студентов, организации тьюторского сопровождения, проводился анализ промежуточных результатов ОЭР, а также совершенствования системы практического обучения.

Продолжалась работа по совершенствованию структуры методической службы и содержания научно-методической работы.

Деятельность методической службы строилась по следующим направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) организационно-методическое;
- 3) консультационное;
- 4) опытно-экспериментальное.

Методическая служба колледжа осуществляла свою работу в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями, проектными группами ОЭР, кафедрами и ПЦК, преподавателями колледжа. В ходе совместной работы решались следующие задачи по реализации модели практико-ориентированного образования в колледже, в том числе:

- совершенствование работы по повышению качества преподавания, через организацию обмена опытом;
- стимулирование активности педагогов, вовлечение их в инновационную, творческую, проектно-исследовательскую деятельность;
- разработка инструктивно-методических рекомендаций по основным направлениям реализации ФГОС СПО;
- организация обучающихся семинаров по различным направлениям образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы в прошедшем учебном году оставалось совершенствование информационных образовательных ресурсов и внедрение новых форм и методов дистанционного обучения в интерактивной обучающей среде Moodle. В рамках семинаров, совещаний была организована работа преподавателей по разработке и совершенствованию электронных обучающих материалов по дисциплинам и модулям учебного плана.

Методической службой колледжа совместно с ИТЦ постоянно осуществлялось консультирование по вопросам размещения учебно-методических материалов в системе дистанционного образования Moodle. Весь период проводилась работа по совершенствованию дистанционной системы обучения, формированию фонда электронных образовательных ресурсов. В течение последних лет в ГАПОУ «ВСПК» для преподавателей колледжа реализуется серия мероприятий, направленных на развитие и совершенствование дистанционных технологий обучения: организуется ставший традиционным семинар «Интерактивные дистанционные образовательные технологии», осуществляется серия консультаций и практических занятий для преподавателей.

Всего в реализации системы дистанционного образования в колледже по состоянию на июнь 2016 г. было задействовано 56 преподавателей, создано 546 учебных курса, охвачено 963 слушателя курсов повышения квалификации, студентов очной и заочной форм обучения, что демонстрирует количественный рост и качественное развитие системы дистанционного образования.

В октябре-ноябре 2015 г. в колледже был организован обучающий семинар «Технологии создания и методика применения мультимедийных средств обучения», в работе которого приняли участие 9 преподавателей, получившие удостоверение об успешном освоении программы.

В течение отчетного периода продолжил работу постоянно действующий семинар «Практико-ориентированные технологии и методы обучения», в ходе которого кафедры и предметно-цикловые комиссии обменивались опытом работы в направлении внедрения педагогами современных интерактивных образовательных технологий и методов обучения.

С 22 апреля по 29 апреля 2016 г. в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» проходила Неделя интерактивного образования «От мастерства преподавателя – к образовательным достижениям студента».

Активное участие в проведении мероприятий Недели приняли 54 преподавателя и сотрудника, более 300 студентов колледжа. Особенностью Недели стало обеспечение взаимодополняемости образовательных и воспитательных технологий, которые были продемонстрированы преподавателями в ходе проведения открытых уроков, научно-практических конференций, педагогических мастерских, мастер-классов, классных часов, досуговых массовых мероприятий.

В рамках Недели проведено 17 мероприятий, в том числе 6 открытых аудиторных учебных занятий с использованием кейс-технологии, фокус-группового метода, групповой дискуссии, обучающих игр и др.; 2-х интеллектуальных игр; выставок творческих работ студентов по цветоведению. Также успешно прошла ставшая традиционной Областная студенческая олимпиада по педагогике «Современное образование: от теории к практике». 27 апреля 2016 г. состоялся V областной конкурс чтецов «Мир, в котором я живу».

В рамках всех аудиторных учебных занятий, внеклассных воспитательных мероприятий и семинаров преподаватели демонстрировали умение реализовывать компетентностный подход на основе активно-деятельностных форм обучения и современных информационных технологий.

В целом использование современных образовательных технологий позволило обеспечить дифференциацию, личностную ориентацию содержания образования, его деятельностный характер, направленность на формирование способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение студентом опыта профессиональной деятельности; формировать общие и профессиональные компетенции – готовность студента использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В течение всего учебного года преподаватели колледжа обменивались собственным опытом работы, обобщали и распространяли передовой педагогический опыт, участвовали в конференциях, семинарах и конкурсах.

В прошедшем учебном году на базе колледжа продолжали работать два областных учебно-методических объединения преподавателей-предметников: на кафедре русского языка и литературы (руководитель – Санникова Н. П.) и на кафедре иностранных языков (руководитель – Голышкина И. В.). На открытых заседаниях УМО преподаватели имели возможность познакомиться с нормативными документами, новинками научно-методической и специальной литературы, монографиями, обменяться опытом работы по применению инновационных технологий и методов обучения и воспитания, принять участие в вебинарах.

В Волгоградском социально-педагогическом колледже системно ведется работа по повышению квалификации преподавателей. В 2015-2016 уч. году 29 педагогических работников прошли курсы в ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Кроме того 7 преподавателей колледжа прошли обучение по программам повышения квалификации и переподготовки в других образовательных организациях.

В прошедшем учебном году на базе колледжа продолжали работать два областных учебно-методических объединения преподавателей-предметников: на кафедре русского языка и литературы (руководитель – Санникова Н. П.) и кафедре иностранных языков (руководитель – Голышкина И. В.). На открытых заседаниях УМО преподаватели имели возможность познакомиться с нормативными документами, новинками научно-методической и специальной литературы, монографиями, обменяться опытом работы по применению инновационных технологий и методов обучения и воспитания, принять участие в вебинарах.

Эффективной формой знакомства с передовым педагогическим опытом, последними достижениями науки является организация теоретических, научно-практических семинаров и конкурсов профессионального мастерства для преподавателей колледжа, консультирование по различным направлениям образовательной деятельности.

Преподаватели колледжа являлись активными участниками конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад на базе других учебных заведений:

Научно-практическая конференция «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в документах и памяти народа», г. Волгоград, сентябрь 2015 г.;

Международная конференция Всемирной организации дошкольного образования «Современные тенденции дошкольного образования в мире», г. Москва, ФГБОУ ВПО «МГГУ», сентябрь 2015 г.;

Межрегиональный интерактивный круглый стол «Тьюторские практики в профессиональном образовании: опыт регионов», г. Волгоград, ГАПОУ «ВСПК», ноябрь 2015 г.;

Международная научно-практическая конференция «Образование взрослых в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы», г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «УГПУ», ноябрь 2015 г.;

Всероссийская научно-практическая конференция «Технология формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве», г. Волгоград, ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», ноябрь 2015 г.;

VII Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Методологическая культура выпускника специальностей педагогического профиля как фактор его профессионального становления на современном этапе образования», г. Тольятти, ГАОУ СПО «ТСПК», декабрь, 2015 г.;

Вебинар «Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО», г. Москва, ФГАУ «ФИРО», февраль 2016 г.;

Вебинар «Нормативно-правовое регулирование в части применения современных технологий и форм организации обучения в СПО: реализация практического обучения по специальностям УГС «Образование и педагогические науки», г. Москва, РАО, март 2016 г., и др.

По результатам методической работы и собственных исследований преподаватели колледжа публиковали статьи в научных, научно-методических сборниках, журналах города Волгограда, России, Ближнего и Дальнего Зарубежья (всего 47 публикаций).

В условиях формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды значительное внимание в 2015–2016 учебном году было уделено внедрению новых форм взаимодействия субъектов в рамках образовательного процесса. В колледже в качестве одного из приоритетных формирования КООС было определено тьюторское сопровождение студентов как базовый элемент индивидуализации образовательного процесса. В этом направлении были:

- разработаны и реализованы программы сопровождения тьюторских групп;
- совершенствовалась нормативно-правовая база тьюторского сопровождения;
- проводилась диагностика уровня сформированности субъектной позиции студентов-тьюторантов;
- разработана и успешно реализована образовательная программа «Основы деятельности тьютора-стажера»;
- осуществлен комплекс практических мероприятий, таких как интерактивное соревнование «Тьюториада», День тьютора, итоговый тьюториал и др.

Исследовательская и опытно-экспериментальная работа

Приоритетными направлениями в проведении исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей являются:

- Реализация идей модульно-компетентностного подхода к подготовке специалиста.
- Разработка и адаптация новых образовательных технологий (совершенствование отдельных элементов урока, отдельных способов и средств обучения и т. п.).
- Формирование профессиональных компетенций специалистов.
- Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды колледжа.
- Разработка эффективных форм и методов распространения финансовой грамоты среди молодежи и студентов.

В 2015–2016 учебном году Волгоградский социально-педагогический колледж продолжил работу в режиме эксперимента. На базе колледжа была открыта опытно-экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Формирование педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности». Основной задачей опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива является разработка и апробация модели форми-

рования педагогических компетенций, востребованных специалистами в различных сферах деятельности.

Научное руководство деятельностью опытно-экспериментальной площадки осуществляют сотрудники Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования»: доктор педагогических наук, профессор Блинов Владимир Игоревич и доктор педагогических наук Есенина Екатерина Юрьевна, а также научный консультант Сериков Владислав Владиславович, чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», научный руководитель Волгоградского научно-образовательного центра РАО.

На первом этапе ОЭР (подготовительный период) руководством экспериментальной площадки проводился анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе, изучался рынок труда, процесс формирования педагогических компетенций, сущности модели и передовых практик формирования педагогических компетенций.

В ходе предварительной работы также были определены основные направления, формы и методы опытно-экспериментальной работы, разработан план ее реализации.

Данные задачи решались посредством следующих действий:

- 1) разработка стратегии ОЭР;
- 2) отбор участников и исполнителей из числа педагогических работников колледжа;
- 3) планирование и организация работы проектных групп ОЭР;
- 4) организация научно-методического сопровождения ОЭР.

Для решения организационно-методических задач 30 сентября 2015 г. был проведен Совет ГАПОУ «ВСПК» «Приоритетные направления развития колледжа на 2015–2016 уч. год», на котором обсуждались стратегические цели ОЭР и задачи на ближайшую перспективу.

Также вопросы организации опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях научно-методического совета ГАПОУ «ВСПК»: «Планирование работы ОЭР на 2015–2016 уч. год» (16.09.2015 г.), «Тьюторское сопровождение: результаты и перспективы» (18.11.15 г.). В рамках заседаний научно-методического совета были утверждены планирующая документация эксперимента, состав проектных групп, заслушивались отчеты руководителей групп. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальной работы проходило в форме круглых столов, дискуссий, творческих отчетов отдельных членов и руководителей проектных групп.

Для достижения целей ОЭР была организована работа 6 проектных групп, общей численностью 28 педагогических работников, работающих над реализацией практических задач эксперимента:

- гр. № 1 «Теоретико-методологические подходы к определению состава педагогических компетенций и технологий их формирования»;
- гр. № 2 «Критерии и показатели сформированности педагогических компетенций и способы их диагностики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и движения WorldSkills»;
- гр. № 3 «Модель формирования педагогических компетенций у непедагогических работников»;
- гр. № 4 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: лаборатории тьюторского сопровождения, пресс-группы»;
- гр. № 5 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: Центра карьеры и студенческого предприятия»;
- гр. № 6 «Разработка правовых и методических основ деятельности практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций».

В течение сентября 2015 г.–июня 2016 г. проектные группы вели разработку нормативных и учебно-методических продуктов. В отчетный период было разработано 22 проекта документов и учебно-методических материалов.

Промежуточные результаты работы проектных групп ОЭР были представлены руководителями и координаторами на совещаниях «Пути, формы и методы формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности» в октябре и декабре 2015 г.

Результаты организованного в колледже эксперимента нашли отражение в выступлениях Калинина А.С., канд. пед. наук, директора ГАПОУ «ВСПК»; Герасименко С.В., канд. пед. наук, заместителя директора ГАПОУ «ВСПК»; руководителей и членов проектных групп, преподавателей колледжа на Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» (всего 37 выступлений педагогических работников колледжа, которые войдут в сборник материалов научно-практической конференции 22 января 2016 г.).

В целях развития информационной открытости и привлекательности учреждения, обобщения и распространения результатов ОЭР на сайте ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

функционирует раздел, содержащий программные и информационные материалы по направлениям ОЭР. Были подготовлены к публикации, изданы и размещены на интернет-сайте колледжа следующие материалы:

- Формирование педагогического артистизма средствами театральной педагогики. Методические рекомендации / Е.В. Бондарева. Волгоград: «Колледж», 2015.

- Обеспечение педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей в условиях компетентностно-ориентированной среды. Методические рекомендации для классных руководителей / Е.Е. Камаева. Волгоград: «Колледж», 2015.

- Проектирование современного урока. Методические рекомендации для студентов / О.П. Целовальникова. Волгоград: «Колледж», 2015.

- Методические рекомендации по проведению мероприятий по профориентационной работе в начальной школе / Н.А. Завьялова, И.В. Голышкина. Волгоград: «Колледж», 2015.

- Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций: учебно-методическое пособие / Е. Н. Егина. – Волгоград: «Колледж», 2015.

- Тесты по методикам обучения продуктивным видам деятельности и музыкального воспитания: учебно-методическое пособие / А. И. Чечина, А. Р. Анисимова, Р. Г. Саркисова, Л. Р. Галкина. – Волгоград: «Колледж», 2015.

- Технология конструирования фирменного стиля: учебно-методическое пособие / А. Р. Анисимова, А. И. Чечина. – Волгоград: «Колледж», 2015.

- История изобразительного искусства: рабочая тетрадь. Ч. I / А. И. Чечина. – Волгоград: «Колледж», 2015.

- История изобразительного искусства: рабочая тетрадь. Ч. II / А. И. Чечина. – Волгоград: «Колледж», 2015 и др.

Кроме того, в отчетный период были разработаны, прошли апробацию и успешно реализуются:

1. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и методика начального образования»;
2. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Дошкольное образование»;
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность воспитателя дошко-

льной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

4. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Специфика деятельности наставников на производстве».

В соответствии с планом ОЭР администрацией и методической службой колледжа осуществлялась работа по выявлению и организации обмена передовым педагогическим опытом. Одним из значимых событий в этом направлении в отчетный период стала Всероссийская научно-практическая конференция «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» от 22.01.2016 г., посвященная решению проблем освоения профессионального стандарта педагога, реализации деятельностно-компетентного подхода в образовании, внедрения новых технологий, позволяющих повысить качество обучения. Участники конференции обсуждали актуальные направления развития образования, инновационные решения, предлагаемые для развития педагогических компетенций у различных категорий обучающихся.

В ходе конференции была организована работа восьми секций, на которых развернулась активная дискуссия вокруг обозначенных на пленарном заседании проблем: научно-технологического обеспечения современных образовательных практик, моделирования компетентно-ориентированной образовательной среды, современных моделей управления, выявления и экспертизы инновационных процессов, связанных со становлением новых образовательных практик и подходов к оценке результатов обучения. Участники секций смогли познакомиться с опытом работы Ленинградского социально-педагогического колледжа (Краснодарский край), Соликамского социально-педагогического колледжа имени А. П. Раменского (Пермский край), Тольяттинского социально-педагогического колледжа (Самарская область) посредством онлайн включения. По итогам конференции планируется осуществить выпуск сборника тезисов и научных статей.

В ходе экспериментальной работы в целях развития информационной открытости и привлекательности учреждения на сайте ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» обновлен раздел, посвященный ОЭР, который содержит программные и информационные материалы.

При планировании ОЭР значительное внимание было уделено обмену и трансляции опыта работы. Результаты разработки проблемы формирования педагогических компетенций у специалистов различных сфер деятельности были представлены на:

- Региональном конкурсе по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников «Я выбираю работу» (сентябрь 2015 г.);
- заседании Правления Волгоградской торгово-промышленной палаты (21 октября 2015 г.);
- заседании лаборатории Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования (10 ноября 2015 г.);
- Круглом столе «Тьюторские практики в профессиональном образовании: опыт регионов» (30 ноября 2015 г.);
- УМО преподавателей русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Применение технологий контекстного обучения в практике преподавания филологических дисциплин» (7 декабря 2015 г.);
- Муниципальном молодежном информационном проекте «Добейся успеха» (декабрь 2015 г.);
- круглом столе «Актуальные проблемы развития профессионального педагогического образования» (22 января 2016 г.);
- Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» (22 января 2016 г.);
- XXI региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «Исследовательская активность молодежи в освоении социальной реальности: результаты и перспективы» (апрель 2016 г.) и др.

Высокую оценку результатов работы по формированию педагогических компетенций получил коллектив колледжа через участие в профессиональном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Студенты колледжа участники профессионального конкурса заняли 4 призовых места в рамках Регионального чемпионата на территории Волгоградской области по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание». Студентка колледжа Бредихина Кристина заняла I место в соревнованиях в Южном федеральном округе и IV место и медаль «За профессионализм» в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который проходил в г. Красногорске Московской области в мае 2016 г.

Важным направлением исследовательской работы коллектива в 2015–2016 учебном году стала разработка и реализация образовательных проектов по финансовой грамотности в рамках Федеральной целевой программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

С сентября 2015 г. в порядке эксперимента началось внедрение образовательной программы, разработанной преподавателями колледжа, «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в 135 детских садах Волгоградской области.

В октябре-декабре 2015 г. в колледже проходила апробация модульных программ и УМК «Финансовая грамотность» в студенческих группах 3 и 4 курсов. Результаты апробации в форме отчета были направлены в г. Москву в Российскую академию образования.

В 2016–2017 учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить решение основных задач ОЭР и осуществить систему мероприятий по актуализации компетентностно-ориентированной образовательной среды, развитию инновационной практики подготовки специалистов, формированию педагогических компетенций у специалистов различных сфер деятельности, диверсификации образовательного пространства колледжа с учетом возрастающих требований к качеству подготовки кадров. С этой целью необходимо:

- продолжить реализацию трехуровневой модели тьюторского сопровождения студентов;
- совершенствовать систему мониторинга образовательной среды колледжа;
- обобщить опыт формирования педагогических компетенций специалиста в образовательной среде колледжа;
- обосновать необходимость формирования педагогических компетенций у работников различных сфер труда и разработать адекватные модели и технологии;
- создать на базе колледжа учебный центр педагогических компетенций;
- апробировать модели подготовки специалистов педагогического профиля на базе практико-ориентированных кафедр в общеобразовательных организациях;
- разработать систему подготовки студентов и преподавателей колледжа к участию в конкурсах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), расширить число участников конкурса.

Результаты деятельности, качество образования

Реализация образовательных программ СПО и тесная связь с работодателями позволяет колледжу осуществлять подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2016 г.

Выпускники заочного отделения (ГОС СПО и ФГОС СПО)

Таблица 1

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Сдали гос. экзамен на «отлично»	Сдали гос. экзамен на «хорошо» и «отлично»	Не сдали гос. экзамен
1	Преподавание в начальных классах	9	–	2	–
2	Право и социальное обеспечение	3	–	3	–
	Итого	12	–	5	–

Таблица 2

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Защитили ВКР на «отлично»	Защитили ВКР на «хорошо»	Не защитили ВКР
1	Преподавание в начальных классах	41	14	15	–
2	Физическая культура	4	1	3	–
3	Право и социальное обеспечение	3	1	2	–
4	Специальное / Дошкольное образование	16	11	5	–
5	Дошкольное образование	88	36	37	–
6	Программирование в компьютерных системах	1	1	–	–
	Итого	153	64	62	–

Выпускники дневного отделения (ФГОС СПО)

Таблица 3

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Защитили ВКР на «отлично»	Защитили ВКР на «хорошо»
1	Преподавание в начальных классах	73	30	26
2	Физическая культура	16	3	12
3	Право и социальное обеспечение	13	9	2
4	Специальное / дошкольное образование	29	17	12
5	Дошкольное образование	43	21	11
6	Программирование в компьютерных системах	17	4	6
7	Реклама	13	8	4
8	Музыкальное образование	11	7	2
9	Педагогика дополнительного образования	18	6	10
	Итого	233	105	85

Таблица 4

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Диплом с отличием
1	Преподавание в начальных классах	114	19
2	Физическая культура	20	2
3	Право и социальное обеспечение	16	6
4	Специальное / дошкольное образование	45	8
5	Дошкольное образование	131	17
6	Программирование в компьютерных системах	18	2
7	Музыкальное образование	11	1
8	Педагогика дополнительного образования	18	4
9	Реклама	13	5
	Итого	386	55

В колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников, обеспечивающий высокий показатель трудоустройства выпускников колледжа.

Задачами деятельности Центра в 2015–2016 учебном году являлось:

- повышение эффективности мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников;
- осуществление мониторинга трудоустройства выпускников;
- расширение возможности информирования студентов и выпускников о вакансиях на рынке труда.

Для студентов выпускных групп был реализован модуль «Карьера», где молодые специалисты узнали о том, как нужно готовиться к собеседованию с работодателем, как грамотно составить резюме и выстроить диалог с работодателем, а также получили полный перечень вакансий для дальнейшего трудоустройства. Анализ данных о трудоустройстве выпускников колледжа за последние годы демонстрирует стабильный результат занятости молодых специалистов.

В 2014 г. 97,5 % выпускников были трудоустроены в образовательные учреждения, учреждения сектора экономики и права, предприятия информационной отрасли и рекламной деятельности, а также органов государственного и муниципального управления г. Волгограда и Волгоградской области. В 2015 г. процент трудоустройства составил 98 %; на 30.06.2016 г. – 98,1 %.

По оценкам работодателей, выпускники ГАПОУ «ВСПК» отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, развитием проективных, аналитических, организаторских навыков и умений. Молодые специалисты-выпускники колледжа умело используют в работе современные технологии, вводят в образовательный процесс средства мультимедиа, владеют навыком технической обработки и передачи информации.

Многолетний анализ работы молодых специалистов показал, что они ответственно относятся к работе, легко адаптируются в педагогических коллективах образовательных организаций, стремятся повышать свою квалификацию, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Руководители образовательных организаций МОУ СШ №40, 101, 33, 85, Лицея №8 «Олимпия», лицея №9, лицея №7 и др. отмечают, что грамотно выстроенный процесс обучения в ГАПОУ «ВСПК», практико-ориентированность образования позволяет обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников колледжа, соответствующий требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Выпускники колледжа открыты для взаимодействия с коллегами, воспитанниками и их родителями, обладают сформированными педагогическими компетенциями, что создает прочную базу для профессионального становления.

Достижения, имеющиеся у выпускников, становятся основой для

профессиональной карьеры. Высокий уровень подготовки молодых специалистов демонстрируют результаты участия студентов и выпускников колледжа в 2016–2016 уч. г. в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, в том числе в чемпионатах WorldSkills Russia.

**Достижения студентов колледжа в олимпиадах и конкурсах
в 2015–2016 учебном году**

Статус и название мероприятий	Кол-во участников	Результаты
Международный		
Международный конкурс «Стальной отпор»	2	Два первых места
Международный конкурс-фестиваль «Свободное Отечество»	1	I место
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Наш Сталинград»	1	I место
Международный конкурс-фестиваль «Город-герой»	1	I место
Всероссийский		
Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	1	IV место, награда «За профессионализм»
Полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в ЮФО	1	I место
Региональный		
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Волгоградской области	4	I место – 2 студента III место – 2 студента
Конкурс «Дебют первокурсника»	1	I место
Фестиваль «Золотой помидор–2015»	7	I место – команда I место – 1 студент II место – 1 студент
Региональный конкурс «Доброволец Волгоградской области»	1	III место
Городской конкурс молодых поэтов и прозаиков «Жемчужная строка – 2015»	5	I место – 1 студент
Спортивная спартакиада учреждений среднего профессионального образования города Волгограда	16	I место

Региональный чемпионат профессий и предпринимательских идей среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Волгоградской области	7	II место
Областной смотр-конкурс самодеятельного творчества студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Я вхожу в мир искусств»	15	I место
Региональная олимпиада по информатике студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области	4	I место – 1 студент II место – 2 студента
Региональная олимпиада по иностранным языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций	3	I место – 1 студент II место – 2 студента
Областная олимпиада по педагогике студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области	4	I место
XX региональная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Исследовательская активность молодежи в освоении социальной реальности: результаты и перспективы»	85	Диплом I степени – 8 студентов Диплом II степени – 12 студентов Диплом III степени – 9 студентов
Областной конкурс чтецов среди студентов профессиональных организаций Волгоградской области «Мир, в котором я живу»	2	I место – 2 студента
Региональная олимпиада по математике	1	III место – 1 студент
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	25	I место
Научно-практическая конференция «Наш Маресьев»	2	I место – 1 студент
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов учреждений профессиональных образований Волгоградской области	11	I место II место

Финансово-экономическая деятельность

Объем выделенных колледжу в 2015–2016 учебном году бюджетных ассигнований соответствует доведенным лимитам бюджетных средств и плану финансово-хозяйственной деятельности на 2015 и 2016 гг.

Годовой бюджет колледжа составил: 76626,7 тыс. рублей (в том числе собственные доходы – 21754,2 тыс. рублей; субсидии на иные цели 4930,5 тыс. рублей; субсидии на государственное задание 49942 тыс. рублей).

Использование бюджетных средств (в тыс. руб.)

Оплата труда и начисления на оплату труда	43901,6
Прочие выплаты	6,2
Услуги связи	38,2
Транспортные услуги	0,0
Коммунальные услуги	3223,2
Услуги по содержанию имущества	1008,0
Прочие услуги	109,2
Пособия по соц. помощи населению	364,3
Прочие расходы	6549,1
Увеличение стоимости основных средств	0,0
Увеличение стоимости материальных запасов	0,0

Использование денежных средств осуществлялось в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Подготовка здания колледжа к новому 2015–2016 учебному году проводилась в соответствии с утвержденным графиком. Колледж своевременно сдал акт готовности к новому 2015–2016 учебному году, подписанный инспектором Роспотребнадзора и другими службами, в Министерство образования и науки Волгоградской области.

В течение 2015–2016 учебного года было выполнено:

- заключены договоры на коммунальные услуги, услуги связи, по содержанию имущества, прочие услуги, приобретение горюче-смазочных материалов;
- произведена оплата труда и начисления на оплату труда;
- произведена выплата по социальным пособиям населения и стипендиям студентам.

Поступления средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, составили 21754,26 тыс. руб.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, осуществлялось в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Использование внебюджетных средств (в тыс. руб.)

Оплата труда и начисления на оплату труда	10170,03
Прочие выплаты	10,1
Услуги связи	190,7
Транспортные услуги	93,7
Коммунальные услуги	422,27
Услуги по содержанию имущества	882,77
Прочие услуги	3384,66
Прочие расходы	48,3
Пособия по соц. помощи населению	616,9
Увеличение стоимости основных средств	530,56
Увеличение стоимости материальных запасов	2971,1

В течение 2015–2016 учебного года были проведены закупки и оплачены следующие виды работ:

- замена светильников;
- произведен косметический ремонт;
- приобретены: ученическая мебель, вычислительная техника, канцтовары, зачетные книжки, студенческие билеты;
- приобретены хозяйственные товары, электротовары, строительные товары, продукты питания для столовой;
- осуществлялось повышение квалификации специалистов и ответственных лиц;
- осуществлялось техническое обслуживание вычислительной техники, оборудования пищеблока, транспортных средств колледжа;
- произведена перезарядка огнетушителей;
- оформлена ежегодная подписка на периодические издания;
- подготовлены узлы к новому отопительному сезону, в том числе произведена промывка и опрессовка систем центрального отопления;

- заключены договоры на техническое обслуживание всех инженерных сетей, систем охранной и пожарной сигнализаций, коммунальных услуг, услуг связи, информационных баз, интернета, прочих услуг.

Социальное партнерство

Реализация новых ФГОС СПО требует новых подходов во взаимодействии с работодателями, и это взаимодействие профессионального образования со сферой труда направлено на совместное достижение результатов по освоению видов деятельности и профессиональных компетенций, что должно способствовать подготовке конкурентоспособных, квалифицированных специалистов и трудоустройству в интересах личности, работодателя и государства.

Сложившаяся за многие годы система социального партнерства в колледже включает развитие направлений разнопланового сотрудничества по подготовке кадров с органами государственной и муниципальной власти, предприятиями и организациями.

В 2015–2016 учебном году развивалось сотрудничество колледжа с социальными партнерами, работодателями, органами государственной и муниципальной власти, службой занятости по следующим направлениям:

- участие работодателей в образовательном процессе и оценке качества образования через:
 - организацию учебной и производственной (профессиональной) практики на предприятиях, образованных организациями;
 - оказание помощи в трудоустройстве выпускников;
 - рецензирование программ по практике;
 - привлечение работодателей – социальных партнеров для участия в составе ГАК в качестве независимых экспертов, экзаменах (квалифицированных) по профессиональным модулям.

Основной формой реализации социального партнерства выступают договоры и соглашения между колледжем и субъектами рынка труда и образовательных услуг.

В настоящий момент выстроены договорные и партнерские отношения с организациями и предприятиями, позволяющие на 100 % **обеспечить прохождение практики студентами по всем специальностям** и обеспечить достаточно высокий процент трудоустройства выпускников.

В 2015–2016 учебном году студенты совместно с работодателями продолжили реализацию проектов:

1. Проект «Подготовка рабочего места со студенческой скамьи» (ГАПОУ «ВСПК» – ООО «Парус-Онлайн», ООО «РПК «Пилот», ООО «Премиум» (Деловой Волгоград).

Данный проект интересен не только организацией производственной практики, но и трудоустройством выпускников колледжа.

2. Проект «Вожатское лето» (ГАПОУ «ВСПК» – детские оздоровительные лагеря).

В колледже сформирован студенческий педагогический отряд «Альтаир». Студенты ежегодно работают в загородных оздоровительных лагерях в качестве вожатых, инструкторов по физической культуре, воспитателей, аниматоров и т. д. В 2016 году 102 студента работали на штатных оплачиваемых должностях в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).

Прохождение летней педагогической практики призывал студентов ДОЛ «Лунево на Волге» (Костромская область).

3. Проект: «Профессионал будущего» (ГАПОУ «ВСПК» – образовательные организации города и Волгоградской области).

Цель проекта: формирование профессиональных компетенций современного учителя через систему учебно-производственной практики обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Данный проект способствует повышению престижа выбранной профессии, выявлению и поддержанию наиболее одаренных студентов, оценке уровня профессиональной подготовленности выпускников. Он получил высокую оценку со стороны директоров школ, которые отметили готовность будущих учителей к самостоятельной педагогической деятельности, их позитивный настрой, творческий подход и выразили надежду увидеть выпускников в рядах сотрудников своих образовательных организаций.

Благодаря постоянной работе, направленной на поиск и установление прочных деловых отношений с работодателями, социальными партнерами, колледжу ежегодно удается решать вопросы, в которых заинтересованы обе стороны:

- корректировка программ практической подготовки специалистов в интересах потенциальных работодателей;
- разработка совместно с работодателями профессиональных образовательных программ (вариативная часть) в соответствии с ФГОС нового поколения;

Активное взаимодействие колледжа с социальными партнерами способствует успешной реализации основной профессиональной образовательной программы, в том числе освоению профессиональных модулей, новых педагогических технологий развитию мотивации студентов к педагогической деятельности.

Регулярный опрос потенциальных работодателей выпускников колледжа позволяет выявить потребность организаций, предприятий региона в специалистах, требования к общим и профессиональным компетенциям, что учитывается при разработке рабочих программ профессиональных практик, которые согласовываются с потенциальными работодателями (разработаны листы согласования для каждого вида практики для каждой специальности) и рецензируются. В целом, благодаря сформированному социальному партнерству с развитыми разнообразными формами взаимодействия его субъектов, колледж позиционируется как конкурентоспособное учреждение со своей неповторимой траекторией развития, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг среднего и дополнительного профессионального образования социально-гуманитарного направления, соответствующего требованиям государства, инновационного развития экономики Волгоградской области, современным потребностям общества и запросам населения.

Помимо взаимодействия с потенциальными работодателями по вопросам организации и прохождения практики студентами и их дальнейшего трудоустройства, колледжем также установлено тесное сотрудничество с администрацией города Волгограда, городским центром занятости населения по вопросам обеспечения выпускников рабочими местами.

Основными направлениями сотрудничества между колледжем, администрацией города и центром занятости населения в 2014–2015 учебном году являлись:

- совместное проведение мероприятий для студентов по вопросам трудоустройства в рамках мероприятий «Ярмарка вакансий»;
- обмен информацией о стоящих на учете в центре занятости населения выпускниках колледжа;
- организация круглых столов по вопросам профориентационной работы;
- проведение в колледже встреч студентов с потенциальными работодателями.

Заключение. Перспективы развития

Перспективными направлениями работы в 2016–2017 учебном году могут стать следующие:

1. Модернизация материально-технической базы колледжа, оснащение аудиторий и учебных кабинетов мультимедийным и компьютерным оборудованием.

2. Обеспечение качества реализации основных и дополнительных профессиональных программ в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами и требованиями к компетенциям специалистов в рамках движения WorldSkills Russia.

3. Освоение педагогическим коллективом инновационных, практико-ориентированных технологий, методов и средств обучения (проектно-исследовательской технологии, информационных технологий, кейсовой технологии обучения, дистанционной и др.).

4. Совершенствование научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями.

5. Развитие творческой, научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

6. Повышение квалификации педагогических кадров и развитие профессиональной компетентности преподавателей и на этой основе обеспечение нового качества подготовки специалистов.

7. Реализация долгосрочных образовательных программ и проектов:

- «Формирование педагогических компетенций, востребованных рынком труда»;
- «Организация практико-ориентированных кафедр на базе общеобразовательных организаций»;
- «Создание единого воспитательно-образовательного пространства колледжа в условиях реализации компетентностной модели профессионального образования»;
- «Студенческая учебная фирма»;
- «Социальная активность как фактор социальной и профессиональной успешности»;
- «Тьюторское сопровождение студентов»;
- «WorldSkills Russia – дорога к мастерству»;
- «Автоматизация процессов управления и образования».

8. Развитие системы воспитательной работы, направленной на формирование гражданского самосознания, национальной гордости и патриотизма.

9. Совершенствование системы и активизация деятельности сту-

денческого самоуправления по различным направлениям (культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная, профилактическая).

10. Пропаганда добровольчества в студенческой среде как эффективной формы воспитательной работы и реализация проекта «Инициатива. Надежда. Творчество».

11. Развитие сотрудничества с ведущими вузами г. Волгограда по реализации идеи непрерывного профессионального образования.

12. Развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и независимой оценки качества подготовки специалистов.

13. Расширение участия педагогического коллектива в различных видах грантовой и опытно-экспериментальной деятельности.

14. Развитие системы платных образовательных услуг, в том числе – системы дополнительного профессионального образования.