

Министерство образования и науки Волгоградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета
ГАОУ СПО «Волгоградский соци-
ально-педагогический колледж»
Протокол № 21
« 15 » апреля 2013 г.

Утверждаю:
Директор ГАОУ СПО
«Волгоградский социально-
педагогический колледж»

Г.Н. Бирина
« 16 » апреля 2013 г.

Программа развития
государственного автономного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Волгоградский социально-педагогический колледж»
на период 2013–2018 годы

г. Волгоград

Содержание

- | | |
|--|---------|
| 1. Паспорт программы | 3 стр. |
| 2. ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж» как субъект образовательного пространства Волгоградской области. | 8 стр. |
| 3. Основы развития образовательной среды колледжа. Этапы деятельности по реализации Программы развития колледжа на 2013-2018 годы. | 12 стр. |
| 4. Система программных мероприятий. | 18 стр. |
| 5. Заключение. | 41 стр. |

I Паспорт «Программы развития»

1.1 Исходные позиции.

Программа развития ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж» подготовлена на основе:

- 1 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- 3 Государственной программы Российской Федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России № 464 от 14.06.2013 г.);
- 5 Устава ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Программа развития опирается на концептуальные основы и достигнутые результаты по реализации предыдущей программы развития и является руководством к действию на 2013-2018 годы, через определенные системы ключевых принципов и механизмов реализации концептуальных целей и задач развития колледжа.

1.2. Актуальность программы развития, ее цель и задачи.

Принятие нового Закона «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г., введение в действие и переход к реализации нового поколения ФГОС СПО, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в которой предусматривается опережающее развитие среднего профессионального образования, потребовало создания Программы развития ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж». Программа развития ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический

колледж» является формой общественного договора о стратегии развития колледжа на период 2013-2018 гг.

В педагогическом колледже осуществляется последовательное совершенствование содержания, организации и технологии образовательного процесса, направленное на повышение уровня подготовки специалистов для образовательных организаций и учреждений социальной сферы г. Волгограда и Волгоградской области. В основу данной Программы развития положены следующие принципы:

- приоритет качества подготовки специалистов, его соответствие требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- практикоориентированность среднего профессионального образования, выражающаяся в том, что практическая подготовка студента должна составлять не менее 50% от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение;
- соответствие содержание образования современным тенденциям развития среднего профессионального образования: переход от знаниевой к компетентностной парадигме образования.

Цель программы: создание инновационно-образовательной среды для обеспечения высокого качества подготовки специалистов в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Волгоградской области.

Задачи программы:

- сформировать образовательную среду для непрерывного профессионального образования, развивающую личностный потенциал студентов и преподавателей колледжа;
- обеспечить реализацию требований ФГОС СПО через обновление содержания образования на компетентностной основе;

- обеспечить ориентацию образовательной деятельности на результаты, значимые для сферы труда выпускников;
- создать систему оценки качества образования, на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия, направленную на совершенствование управления образовательным процессом;
- способствовать созданию информационно-технологической инфраструктуры колледжа;
- усилить общенаучную, общепрофессиональную подготовку, обеспечивающую выпускнику профессиональную мобильность и социальную защищенность;
- совершенствовать воспитательную среду колледжа: обеспечить условия для эффективной социализации и самореализации молодежи, формирования высокого уровня гражданственности и патриотизма.

1.3. Перечень основных направлений Программы развития колледжа

- Создание инновационной образовательной среды на основе высокого уровня адаптации, коммуникативной компетентности, мобильности студентов.
- Создание устойчивой мотивации к учебной, учебно-исследовательской, профессиональной деятельности и непрерывности обучения через стремление студентов к рефлексии и саморефлексии.
- Создание и поддержка позитивной психологической атмосферы в колледже, формирование здоровьесберегающей среды.

- Развитие различных форм получения образования с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки кадров, востребованных на рынке труда.
- Приведение содержания и структуры профессиональной подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и запросами региональной образовательной политики.

1.4. Ожидаемые конечные результаты реализации

Программы развития:

- организация инновационной компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей подготовку специалистов нового формата;
- модернизация содержания и технологии профессионального педагогического образования, оптимизация структуры управления, руководства и контроля качества подготовки будущих специалистов в контексте требований ФГОС СПО;
- внедрение информационных технологий и инновационных процессов в сферу воспитания и многогранного развития студентов колледжа;
- создание нормативно-правовой учебно-методической и материальной базы для успешного ведения образовательного процесса;
- повышение уровня профессионализма преподавателей педагогического колледжа;
- внедрение новых организационно-экономических отношений в сфере внебюджетной деятельности;
- отработка показателей и критериев мониторинга качества работы педагогического коллектива;

- расширенное социальное партнёрство и взаимодействие колледжа с общественными и образовательными организациями города Волгограда и Волгоградской области.

II ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж» как субъект образовательного пространства Волгоградской области (краткая историческая справка).

Волгоградский социально-педагогический колледж был основан в 1982 году с целью подготовки специалистов для региональной системы образования. За годы своей истории колледж превратился в одно из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующее широкий комплекс образовательных программ нового поколения по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Начав свою деятельность как педагогическое училище в 1982 году, колледж активно включился в инновационные процессы, происходящие в системе профессионального образования.

В 1989 году приказом Госкомитета СССР (№ 945 от 26 декабря) училище в порядке эксперимента получило статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 1990 году приказом областного управления образования на базе Волгоградского высшего педагогического училища (колледжа) № 2 был создан учебно-педагогический комплекс (детский сад–школа–колледж).

1993 год – педагогический колледж вошел в состав учебно-научно-педагогического комплекса, созданного на базе Волгоградского государственного педагогического университета с целью профориентации, отбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для Волгоградской области.

Важным этапом в развитии колледжа стало создание на базе предметно-цикловых комиссий преподавателей кафедр, объединяющих в своей деятельности образовательные, воспитательные и научно-методические направления работы.

В 1992 году приказом Министерства образования в колледже были созданы 4 ведущие кафедры: педагогики, психологии и общественных дисциплин, русского языка и литературы, информационных технологий обучения, кафедры математики, кафедры иностранных языков. В становлении кафедр колледжа, творческого роста преподавателей важную роль играла тесная связь с профессорско-преподавательским составом Волгоградского государственного педагогического университета.

В целях развития колледжа, для решения разнообразных задач образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов в колледже осуществляли свою работу различные структурные подразделения и службы колледжа: библиотека, редакционно-издательский отдел, информационно-технический центр, психолого-педагогическая служба, отделение дополнительного образования студентов.

Необходимость создания отделения дополнительного образования диктовалась потребностью приведения в систему информационно-образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ, организации единого образовательного пространства профессионального и дополнительного образования, налаживания в его рамках социально-педагогического партнерства.

Действующие в рамках отделения дополнительного образования творческие коллективы и студии колледжа неоднократно завоевывали призовые места в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня (театр-студия «Вояж», студия эстрадного пения «Экспромт», хореографическая студия «Радуга», ансамбль казачьей песни «Горница» и др.).

Спортивные команды колледжа по арм-спорту, баскетболу, футболу и другим видам спорта активно принимали участие в спортивной жизни города, региона; многие из них отмечены почетными грамотами, благодарственными письмами администрации города, управления молодежной политики, социальных партнеров.

Популярной формой получения образования с 1997 года в колледже стала заочная форма обучения, позволяющая студентам, не отрываясь надолго от трудовой деятельности, получать необходимые теоретические знания и применять их на практике. Первый набор был осуществлен по двум специальностям: «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование». За 15 лет существования заочного отделения накоплен большой опыт организации учебного процесса, разработаны методики преподавания, отлажена система обеспечения необходимыми учебными материалами. Новый этап в развитии заочного обучения в колледже связан с внедрением дистанционной формы обучения студентов, которая предусматривает наряду с традиционными средствами обучения активное использование современных компьютерных и мультимедийных технологий.

За последние десятилетия в колледже создана система социального партнерства, позволяющая вести подготовку квалифицированных кадров, объединяя усилия заинтересованных организаций.

Полноправными партнерами колледжа в формировании профессиональных умений и навыков студентов являются волгоградские лицеи № 8 «Олимпия» и № 9, средние общеобразовательные школы № 40, 128, 89, 101, Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 10, детский сад № 342, общества с ограниченной ответственностью «Парус-Онлайн», «Копак» и др.

В рамках двухстороннего сотрудничества с ведущими вузами Волгограда студенты имеют возможность получить высшее профессиональное образование в ВГСПУ, ВГАФК, ВолГУ. Ежегодно около 60 % выпускников колледжа продолжают обучение в высших учебных заведениях. Плодотворное сотрудничество с социальными партнерами способствует постоянному обновлению содержания обучения, поиску новых технологий и подходов к процессу подготовки современного специалиста. А совместная работа с профессорско-преподавательским составом вузов позволяет повысить научный и профессиональный уровень педагогов.

В 2011 году образовательному учреждению определен статус государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж».

За тридцатилетнюю историю колледжа подготовлено свыше 7000 тысяч специалистов для системы образования и других сфер. Конкурентоспособность на рынке труда выпускников колледжа обеспечивается фундаментальными знаниями, практическим опытом, готовностью к инновационной деятельности.

В настоящее время колледж является престижным образовательным учреждением, учебно-материальная база которого соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Колледж имеет лицензию и осуществляет подготовку специалистов по 9 специальностям среднего профессионального образования – педагогическим, социально-экономическим и техническим:

- Преподавание в начальных классах (квалификация – учитель начальных классов);
- Дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста);
- Физическая культура (квалификация – учитель физической культуры);
- Право и организация социального обеспечения (квалификация – юрист);
- Программирование в компьютерных системах (квалификация – техник-программист);
- Реклама (квалификация – специалист по рекламе);
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (квалификация – бухгалтер);
- Туризм (квалификация – специалист по туризму);
- Страхование (квалификация – специалист страхового дела).

В колледже оказываются платные дополнительные образовательные услуги.

Студенты колледжа независимо от осваиваемой образовательной программы имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование по одному из направлений:

- психолого-педагогическое консультирование;
- IT-технологии;
- режиссура театральной деятельности;
- основы современного сайтостроения;
- художественное оформление и дизайн;
- менеджмент и делопроизводство;
- оздоровительно-реабилитационная деятельность педагога;
- практика иностранного языка.

Получение дополнительного образования расширяет поле деятельности специалиста, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Для подготовки высококвалифицированных кадров Волгоградский социально-педагогический колледж располагает современной материально-технической базой, что позволяет сделать образовательный процесс более насыщенным, творческим высокотехнологичным. Это 5 лекционных залов, 42 учебных кабинета, в том числе 8 компьютерных классов, библиотека с читальным залом (свыше 80 тыс. книг); компьютерное оборудование, объединенное в локальную сеть и имеющее свободный выход в Интернет, информационно-технический центр; медицинская служба (терапевтический, физиотерапевтический, процедурный и стоматологический кабинеты), спортивный и актовый залы, зал новых двигательных систем, столовая и буфет.

Качество подготовки специалиста обеспечивается высоким профессионализмом педагогического состава. Среди преподавателей колледжа 2 человека имеют ученую степень доктора наук, 9 человек – ученую степень кандидата наук, 4 преподавателя удостоены звания «Заслуженный учитель РФ», 2 преподавателя награждены медалью к ордену «За заслуги перед Отечеством» II степени, 4 человека – нагрудным знаком «Почетный работник СПО РФ», 19 человек – «Отличник народного просвещения», 15 человек – грамотами Министерства образования и науки РФ.

Колледж сегодня является лидером среди образовательных учреждений СПО Волгоградской области по внедрению стандартов третьего поколения. На базе колледжа работает экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по проблеме формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды подготовки специалиста. С 2012 г. колледж – активный участник федерального проекта «Содействие повышению уровня развития финансовой грамотности и финансового образования населения РФ» и неоднократный победитель конкурса на соискание грантов в области финансового просвещения.

III Основы развития инновационной образовательной среды колледжа.

Этапы деятельности по реализации Программы развития колледжа на 2013-2018 годы.

Общие принципы развития образовательной среды колледжа.

- единство процессов подготовки будущего специалиста и формирование патриота и гражданина России;
- создание образовательной среды на основе высокого уровня адаптации, коммуникативной компетентности, мобильности, конкурентноспособности студента;
- создание устойчивой мотивации к учебной, практической работе и непрерывности обучения через стремление студентов к саморефлексии и оценке межличностного поведения;
- создание условий для позитивной психологической атмосферы в колледже и ориентации на здоровый образ жизни;

- выстраивание образовательного процесса на основе социальной значимости качественного образования;
- единство обучения воспитания и развития студентов в образовательном пространстве колледжа;
- построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с запросами личности, общества и реальной экономики.

Компетентностно-ориентированный характер образовательной среды среды колледжа обеспечивается следующими принципами:

- профессионально-педагогической целесообразности;
- концептуального единства всех участников образовательного процесса (реализация единых и преемственных требований);
- профессиональной направленности всех ситуаций образовательного процесса в колледже;
- вариативности и возможности нахождения каждым преподавателем и студентом сферы самореализации (возможность выбора направлений, форм, средств, темпов образования на основе предложенных альтернатив);
- гибкости (возможность реализации индивидуального образовательного маршрута);
- многоаспектности (каждый компонент модели содержит достаточно широкий перечень составляющих, включающих все аспекты возможных взаимодействий в среде);
- развития среды в плане повышения ее профессионально-развивающего потенциала;
- открытости (возможность, достраивать элементы среды в соответствии с новыми требованиями).

Данная система принципов, призванная обеспечить эффективное функционирование образовательной среды, одновременно намечает контуры исследования и проектирования ее возможностей.

Функции компетентностно-ориентированной образовательной среды можно сформулировать следующим образом:

1. Обучающая функция – достижение образовательных результатов в форме компетенций через опору на образовательную среду, ее информационный, технологический, коммуникативный потенциалы.
2. Воспитательная функция – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой, толерантной личности на основе моделирования воспитательных ситуаций посредством психологических и межличностных аспектов образовательной среды.
3. Функция поддержки творческого саморазвития преподавателей и студентов.

4. Социокультурная функция – ориентация на ценностно-смысловое вхождение студента в культуру, в том числе профессиональную.
5. Интегративная функция проявляется как в содержании образования (через интеграцию знаний различных отраслей науки, создание межпредметных проектов, интеграцию основного и дополнительного образования и т. п.), так и в объединении всех субъектов образовательного процесса для достижения общих целей.
6. Адаптивная функция. Обеспечивает условия полноценного включения субъекта в образовательный процесс с учетом его индивидуальности, а также способствует преобразованию среды в соответствии с новыми требованиями.
7. Функция профессионально-личностного развития характеризует систему условий и структур, обеспечивающих профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов на основе освоения специфического образа жизни «в профессиональной среде».

Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды в педагогическом колледже предполагает наличие определенных условий, обусловленных гуманитарной сущностью проектируемого объекта и спецификой подготовки будущего педагога в условиях реализации модульно-компетентностного подхода. К ним относятся:

1. Признание педагогическим коллективом в качестве основной цели – подготовку компетентного специалиста, формирование у него общих и профессиональных компетенций, что достигается через освоение и внедрение в обучение практико-ориентированных технологий.
2. Определение стратегии развития компетентностно-ориентированной образовательной среды: разработка программных и нормативно-установочных документов.
3. Создание необходимых структурных подразделений, обеспечивающих формирование среды: службы научно-методического сопровождения, информационно-технического центра, лаборатории мониторинга и др.
4. Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития в соответствии с личностными потребностями и интересами обучающихся.
5. Предоставление студентам в рамках среды возможностей для осуществления вариативного образовательного процесса на основе дистанционной технологии обучения и развития системы дополнительного образования.
6. Создание системы педагогических воздействий и взаимодействий, способствующих становлению, актуализации и развитию профессионального опыта и профессионально-значимых личностных качеств будущего педагога. Включение студентов в многообразные профессиональные контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности, раскрывающие мир будущей профессии и

обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде.

7. Достижение разумного баланса между постоянством образовательной среды и ее динамичностью.
8. Усиление субъектной позиции студента на основе организации сотрудничества обучаемых с педагогами по преобразованию среды колледжа и приобретения опыта самореализации студентов в среде учебного заведения.
9. Нахождение студента в образовательной среде колледжа должно обеспечить максимальное погружение в сферу профессиональной деятельности и многократно усилить эффект обучения за счет идентичности среды, в которой происходит обучение той среде, где ему предстоит работать в будущем.

Основные инновационные идеи, реализуемые в ГАОУ СПО

«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Основными особенностями организации учебного процесса в рамках спроектированной нами модели компетентностно-ориентированной образовательной среды являются:

1. Ориентация содержания учебных занятий на моделирование и освоение профессиональной деятельности, что предполагает сокращение лекционной составляющей аудиторной работы студентов до 30 % и увеличение доли практических и интерактивных форм организации занятий на основе практико-ориентированных технологий обучения до 70 %.
2. Определение в общем временном ресурсе освоения основной профессиональной образовательной программы времени, отводимого на организацию занятий в системе дистанционного обучения (от 30 % до 50 % – занятия в дистанционном режиме).
3. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов через создание электронных учебно-методических комплексов и включение студентов в процесс дистанционного интерактивного взаимодействия со всеми субъектами учебного процесса.
4. Введение в график учебного процесса конференц-недель, веб-инаров, конкурсов студенческих работ и проектов для предоставления студентам возможности продемонстрировать результаты самостоятельной работы.
5. Асинхронная организация учебного процесса с использованием тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Размещение на сайте колледжа информации об успеваемости студентов, успехах в практическом обучении, в научно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности (портфолио студентов).
7. Сокращение аудиторной нагрузки преподавателей для активных занятий методической и научно-исследовательской деятельностью и использования их результатов в учебном процессе.

Этапы деятельности по реализации

Программы развития колледжа

на 2013-2018 годы

Этап. Сроки.	Основополагающие цели этапа	Ведущие задачи этапа
1 этап 2013-2014 г.г.	Анализ состояния учебного заведения, определение целей, направлений и форм работы по реализации требований ФГОС СПО с целью качественной подготовки специалиста и повышения профессионализма преподавателей.	<ul style="list-style-type: none"> - Ресурсное обеспечение процесса внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов через программно-методическое, научно-информационное, социально-психологическое и финансово-экономическое развитие колледжа. - Создание и внедрение программно-целевой системы управления педколледжем. - Создание нормативно-документационного обеспечения процесса управления образовательной средой педагогического колледжа. - Определение психолого-педагогических основ качественной подготовки специалиста. - Создание программно-методического обеспечения образовательной среды колледжа. - Приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС СПО

		<p>нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение учебного процесса, ориентированного на моделирование профессиональной деятельности, становление самостоятельной научно-исследовательской работы преподавателей и студентов. - Обеспечение гарантии доступности получения качественного общего и профессионального образования всем гражданам России независимо от местожительства, уровня доходов семьи. - Развитие технической основы современных информационно-образовательных технологий. - Внедрение информационных технологий и инновационных процессов в сферу обучения, практической подготовки, воспитания и многогранного развития студентов. - Систематизация и обобщение опыта использования новых подходов к педагогической практике. - Становление социального партнерства и взаимодействия колледжа с общественными и образовательными учреждениями города, области, России. - Прогнозирование потребности рынка труда в педагогических кадрах. - Внедрение эффективной стратегии деятельности студенческих общественных объединений колледжа. - Повышение профессионального уровня преподавателей и
--	--	--

		<p>развитие профессионально-педагогической культуры будущего специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных средств контроля качества образования и обеспечение мониторинга модернизации педагогического, профессионального образования в учебном заведении. - Обеспечение научного и учебно-методического сопровождения деятельности колледжа. - Создание условий для всестороннего развития личности студента, становления мировоззрения, системы ценностных ориентаций. - Создание эстетической среды в учебном заведении - Укрепление учебно-материальной базы колледжа.
<p>2 этап 2015-2016 г.г.</p>	<p>Мониторинг созданной в колледже компетентностно-ориентированной образовательной среды и ее компонентов, анализ и коррекция работы по качественной подготовке специалиста в образовательной среде колледжа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация структуры управления, руководства и контроля за образовательным процессом в колледже. - Разработка и внедрение в образовательную практику современных технологий (информационных технологий, интерактивных методов обучения, кейсовой и проектной технологии). - Совершенствование Портфолио преподавателя, студента. - Обновление форм и методов подготовки студентов к реализации задач воспитания и всестороннего развития личности школьника в учреждениях образования. - Совершенствование подходов к теоретической и практической

		<p>подготовке будущих учителей для работы в инновационных образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение диагностического комплекса оценки качества подготовки специалиста и повышения профессионализма преподавателей. - Разработка программы тьюторского сопровождения качественной подготовки специалиста. -Повышение профессионального уровня преподавателей и развитие профессионально-педагогической культуры будущего специалиста. -Расширение социального партнерства и взаимодействия колледжа с общественными и образовательными учреждениями города, области, России. - Укрепление эффективности стратегии деятельности студенческих общественных объединений колледжа. - Обеспечение всестороннего развития личности студента, становления мировоззрения, системы ценностных ориентаций. - Формирование эстетической среды в учебном заведении. - Прогнозирование потребности рынка труда в специалистах, подготовленных колледжем, их трудоустройство через сотрудничество колледжа с информационными агентствами, службами занятости, учреждениями образования, органами управления образованием.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инновационной деятельности, участие в грантовых проектах. - Развитие учебно-материальной базы и финансово-хозяйственной деятельности.
3 этап 2017-2018 г.г.	Введение инновационных достижений науки в образовательную среду колледжа.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг, анализ и коррекция работы по качественной подготовке специалиста в образовательной среде колледжа. - Продолжение работы по повышению качества подготовки будущего учителя, повышению профессионального уровня преподавателей и развитию компонентов образовательной среды. - Упрочение материально-технической базы и развитие финансово-хозяйственной деятельности на инновационных подходах.

II. Система программных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
2.1	Обновление содержания образования на компетентностной основе.			
	Разработать основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО;	2013	Директор, заместители, руководители подразделений	ОПОП (рабочие учебные планы, программы по учебным дисциплинам, учебной и производственной практики и профессиональным модулям)
	Провести рецензирование и экспертную оценку рабочих учебных планов и примерных программ по специальностям 050146 «Преподавание в начальных классах» 030912 «Право и организация социального обеспечения» 050144 «Дошкольное образование» «Программирование в компьютерных системах» «Право и организация социального обеспечения»	2013		Наличие утвержденных рабочих учебных планов и учебных программ
	Закончить разработку рабочих программ по учебным	Май 2013	Зам.руководителя, зав. методическим	Наличие отрецензированных

	дисциплинам и профессиональным модулям;		кабинетом	рабочих программ
	Согласовать с работодателем вариативную составляющую ОПОП, обеспечивая ее ежегодное обновление на 30%;	Май 2013, 2014, 2015 гг.		Обеспечение связи колледжа с реальными потребностями работодателей Волгоградской области.
	Разработать рабочие программы по вариативным учебным дисциплинам;	Май 2013	Зам.директора, зав. кафедрами, председатели ПЦК	Наличие рабочих программ по вариативным дисциплинам
	Разработать программы и методические рекомендации по учебной и профессиональной практике по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО;	2013-2014 уч.год	Зам.директора	Нормативно-методическое сопровождение учебной и производственной практики
	Разработать курс лекций на электронных носителях по новым учебным дисциплинам и профессиональным модулям как основу будущих учебных пособий;	2014-2015 уч.год	Преподаватели	Обновление содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей
	Приступить к разработке учебных пособий по профессиональным модулям, ориентированных в содержании и методическом аппарате на	2014г.		Учебные пособия по профессиональным модулям

	формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (ОК и ПК);			
	Приступить к разработке фонда оценочных средств (комплекса методических и контрольно-измерительных материалов);	2014-2015гг.	Зам.директора по УВР, зав. кафедрами и председатели ПЦК, преподаватели	Контрольно-оценочные материалы
	Модернизировать материалы к самостоятельной работе студентов в соответствии с учебными планами и учебными программами по ФГОС СПО, включая все формы обучения;	2013г.	Преподаватели	Наличие материалов, обеспечивающих методическое сопровождение самостоятельной работы студентов
	Провести обновление библиотечного фонда в соответствие с программой развития информационно-технологической инфраструктуры колледжа в связи с переходом на ФГОС СПО.	2013-2015гг.	Зав.библиотекой	Создание условий для самостоятельной учебной работы студентов
	Подготовить пакет документов по профессиональным модулям на основе функциональной карты профессиональных модулей.	2013-2014гг.		Ориентация образовательной деятельности на результаты, значимые для сферы труда выпускников
2.2	Организация			

образовательного процесса с целью достижения современного качества образования.			
Согласовать требования к результатам освоения с реальными потребностями региона, общества, личности.	2013г.	Директор	Единство требований к профессиональной педагогической деятельности специалиста
Определить перечень оборудования учебных кабинетов необходимого для формирования профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО;	2013г.	Зам.директора	Создание обновленной материальной базы учебного кабинета
Разработать методические рекомендации к организации и проведению: <ul style="list-style-type: none"> • практических занятий; • самостоятельной работе; • учебной и производственной практики; • промежуточной аттестации квалификационных экзаменов; • курсовому проектированию; • выпускной квалификационной работе; 	Октябрь 2013г	Зам.директора, преподаватели	Нормативно-методическое сопровождение учебного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> • проведению оценочных процедур. 			
	Провести апробацию различных форм и методов организации учебной деятельности в рамках профессиональных модулей и МДК;	Ежегодно 2013-2015гг.	Зам. директора, преподаватели	Выявление оптимальных форм и методов организации учебной деятельности.
	Отработать графики учебного процесса в связи с переходом на новую образовательную программу;	2013-2017гг.	Зам. директор по УВР	Четкая организация учебного процесса
	Использовать технологии дистанционного образования на всех формах обучения;	Ежегодно Постоянно	Зам. директора, руководители подразделений	Повышение качества обучения
	Организовать работу по разработке методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе информационных технологий и интернет ресурсов	2013-2014гг.	Зав. кафедрами, председатели ПЦК, преподаватели	Повышение качества обучения
	Отработать локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> • по организации тьюторского сопровождения студентов; • положения о дистанционном образовании и организации 	2013-2014гг.	Зам. директора, зав. кафедрами, председатели ПЦК	Локальные акты. регулирующие учебный процесс

	<p>самостоятельной работы студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • об итоговой государственной аттестации.; • о получении образования по индивидуальным программам; • о контроле за качеством учебного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов 			
2.3	Создание информационно-технологической инфраструктуры колледжа.			
	<p>Создать единое информационное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать вопрос о внедрении дистанционного образования. - создать электронный банк данных программно-методического обеспечения - создать медиатеку, обеспечивающую оснащенность медиатехническими средствами процесс обучения - провести обновление 	2013-2015гг.	Зам. директора, методическая служба	Единое информационное пространство колледжа

	<p>мультимедийной техники - обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p>			
	Создание электронной библиотеки	январь 2013 — май 2013 г.	Зав.библиотекой	Создание условий для работы студентов с нормативными документами, лицензионными материалами, методическими материалами, разработанными преподавателями по МДК и отдельным дисциплинам
	Создание электронного каталога библиотечных ресурсов	Май 2014г.	Зав.библиотекой	Создание условий для более удобного и грамотного поиска информации читателями.
	Создание ЭК основного книжного фонда	Декабрь 2013г.	Зав.библиотекой	
	Внесение в ЭК книг, выданных на руки и на кабинеты	Май 2013г.	Зав.библиотекой	
	Внесение в ЭК книг, находящихся в резервном хранилище	Май 2014г.	Зав.библиотекой	
	Обучение всех категорий читателей работе с ЭК с помощью "Библиотечного	2013-2017г.	Зав.библиотекой	

	лектория" и индивидуальных консультаций			
	Введение электронного абонемента (книговыдачи)	Сентябрь 2013-2014г.	Зав.библиотекой	Создание условий для более четкой и быстрой работы абонемента, возможности отслеживать движение фонда, а также контролировать своевременную сдачу литературы читателями.
	Введение электронного абонемента (книговыдачи) на 1 курсе 2 курсе 3 курсе 4 курсе	Сентябрь 2013г. 2014г. 2015г. 2015г.	Зав.библиотекой	
	Создание единого электронного регистрационного учета читателей			
2.4	Управление колледжем.			
	Создать на базе ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж» инновационный учебно-методический центр по дошкольному и начальному образованию: - провести прикладные исследования в области дошкольного и начального образования и их	2015 г.	Зам.директора по УВР	

	апробацию на базе экспериментальной площадки.			
	С целью обеспечения качества образовательного процесса создать: - методическую службу; - службу качества; - подразделение внебюджетной деятельности - службу по проф. ориентации и содействию трудоустройству выпускников	2013г. 2015г. 2015г. 2013г.	Директор, зам. директора	Совершенствование качества подготовки специалистов
	Проводить самоанализ деятельности учебного заведения с целью подготовки к аккредитации.	Ежегодно 2013- 2017г.	Директор, зам. директора, руководители подразделений	Повышение качества образовательного процесса
	Качественно подготовиться к аккредитации. Пройти аккредитацию учебного заведения.	2014 – 2015 г.	Директор, зам. директора, руководители подразделений,	Свидетельство о государственной аккредитации
	Разработать концепцию колледжа формированию компетентностной среды и осуществлять мониторинг качества образования по разработанным критериям.	Январь 2014., 2 раза в год	Зам. директора, методическая служба	Определение целей создания КООС колледжа. Совершенствование качества подготовки специалистов.
	Разработать показатели и критерии качества образовательной среды	До июня 2013г.	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Подготовленность к мониторингу качества образования
	Анкетировать работодателей по вопросу	Январь 2013г.	Руководители структурных подразделений	Выявление индекса удовлетворенности

	удовлетворенности работой выпускников колледжа			заказчика образовательных услуг, определение недостатков в подготовке специалистов
	Создать и оснастить кабинеты психологической службы; психологической разгрузки преподавателей; лекционный зал	2015г.	Директор, зам. директора по АХЧ	Укрепление материально-технической базы. Создание комфортных условий труда
	Осуществлять мониторинг обеспечения процесса перехода на образовательные стандарты третьего поколения	2013-2015гг. (ежегодно)	Зам. директора по УВР, методический кабинет	Объективная, полная оценка образовательной ситуации в колледже
	Проводить и размещать публичные отчеты о результатах мониторинга качества на сайте колледжа Корректировать выявленные в ходе мониторинга недостатки	2013-2017гг. (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР ответственный за работу сайта	Повышение открытости учебного заведения Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых в колледже
	Создать систему рейтинговой оценки преподавателей	До июня 2016 г.	Методическая служба	Повышение профессиональной мотивации преподавателей
	Создавать систему текстовых срезов по дисциплинам	Март 2013г.- октябрь 2013г.	Зам. директора по УВР, преподаватели	Выявление уровня обученности студентов
	Общественная аккредитация	2015-2017гг.	Зам директора по УВР.	Повышение конкурентоспособности колледжа

2.5	Опытно-экспериментальная деятельность колледжа.			
	<p>Завершить деятельность экспериментальной площадки по проблеме формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг созданной в колледже образовательной среды по всем компонентам; - выявить качество методического и дидактического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей 	До июня 2015г.	Зам. директора по УВР, методическая служба.	Разработка программ научно-методического обеспечения подготовки кадров для образовательной и социальной сфер
2.6	Кадровое обеспечение Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров колледжа.			
	Продолжить практику приглашения выпускников колледжа в качестве преподавателей и сотрудников колледжа.	С 2013 – 2016гг.	Директор	Обеспечение педагогического колледжа современными педагогическими кадрами
	Сформировать резерв руководителей структурных подразделений. Организовать	2013-2014гг.	Директор, зам. директора, руководители структурных подразделений	Резерв руководящих кадров

	стажерскую подготовку будущих руководителей.			
	Провести анализ кадрового потенциала колледжа	2013г.	Директор	Обеспеченность педагогическими кадрами
	Курсы повышения квалификации преподавателей и сотрудников колледжа согласно плану	2013 – 2018гг.	Зам. директора, зав. кафедрами, ПЦК	Создание единой информационной среды в педагогическом колледже. Активное применение в образовательном процессе современных технологий
	Организация обучения преподавателей в магистратуре, аспирантуре, участие в соискательстве и выполнение диссертационных исследований по актуальным для колледжа проблемам	2014 – 2018 гг.	Директор, зам. директора,	Проектирование и реализация программы инновационного развития колледжа. Успешное участие в конкурсах инновационно - образовательных проектов. Повышение научного потенциала педагогических кадров образовательного учреждения.
	Пути и средства реализации целей и задач воспитательной работы			
	Продолжать работу по развитию системы патриотического воспитания, используя все многообразие форм	2013-2018гг	Зам.директора по УВР, классные руководители, преподаватели.	Повышение качества патриотического и гражданского воспитания

	<p>и методов работы: проведение акций памяти, акций «Поздравь ветерана», «Помощь ветерану», проведение «Уроков мужества» и др.</p> <p>Активизировать работу студенческого клуба «Патриот», расширить тематику исследований.</p>			студентов
	Создать условия для максимального развития способностей каждого студента в учебной и внеклассной деятельности, используя проектную и творческую деятельность студентов	2013- 2016гг.	Зам.директора по УВР, классные руководители, преподаватели.	Повышение творческого потенциала студентов
	Развивать систему студенческого самоуправления (работа студенческого совета, организация и проведение внутриколледжных мероприятий, организация самообслуживания, проведение дней самоуправления, организация работы школы лидеров и т.д.).	2013- 2017гг.	Зам.директора по УВР , зав. учебной частью, классные руководители, преподаватели, органы студенческого самоуправления.	Совершенствовани е самостоятельной деятельности студентов
	В целях воспитания и развития		Зам.директора по УВР, зав.	Развитие творческих

	<p>личности, достижения результатов в части развития общих компетенций студентов, оптимизировать деятельность студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, студий:</p>		<p>отделением дополнительного образования</p>	<p>способностей студентов</p>
	<p>Разработать диагностические методики по определению уровня воспитанности студентов. Провести мониторинг воспитанности.</p> <p>1 Курс</p> <p>2 Курс</p> <p>3 Курс</p> <p>4 Курс</p>	<p>2013г.</p> <p>2014г.</p> <p>2015г.</p> <p>2016г.</p>	<p>Зам.директора по УВР, зав. учебной частью, психолог</p>	<p>Повышение качества воспитательной работы</p>
	<p>Провести корректировку локальных актов: «О студенческом совете», «Студенческом самоуправлении», «О дополнительном образовании».</p>	<p>2013г.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Оптимальная организация студенческого самоуправления</p>
	<p>Разработать и реализовать программу перспективных мониторинговых</p>	<p>2013-2017гг.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	

	исследований по изучению сформированности профессионально-личностных качеств специалистов			
2.8	Организационно-экономические отношения педагогического образования.			
	Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг на базе Центра «Перспектива» по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе; репетиционные курсы по предметам, курсы по подготовке к сдаче ЕГЭ и др.	2015-2018 гг.	Заместители директора	Педагогическое просвещение, увеличение контингента, создание положительного имиджа колледжа, привлечение в колледж дополнительных средств.
	Систематизация и корректировка существующей локальной нормативной документации по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров	2013-2017гг.	Зам.директора по УВР	Нормативная документация по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров
	Разработать программы (в т.ч. дистанционные) курсов повышения квалификации по направлениям экспериментальной деятельности	2013-2016гг.	Заместители директора, руководители экспериментальных групп	Дистанционные программы курсов повышения квалификации
	Социальное			

	партнерство			
	Разработать Положение о социальном партнёрстве, предусмотрев расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов	2013г.	Директор, зам. директора по УВР	Положение о социальном партнёрстве
	Заключить долгосрочные договоры и соглашения с соцпартнёрами	До 2015 г.	Директор, зам. директора по УВР	Договоры и соглашения о сотрудничестве, их реализация
	Организация учебной и производственной практики при участии высококвалифицированных специалистов	2013-2018гг.	Зам.директора по УВР	Оптимизации баз практики
	Привлечение соцпартнёров (ОУ, вузы) в качестве экспертов при лицензировании и аккредитации колледжа	2013-2018гг.	Директор, зам. директора по УВР	Повышение качества подготовки специалистов
	Участие соцпартнёров в итоговой государственной аттестации выпускников	Ежегодно 2013-2018гг.	Директор, заместители директора	Контроль качества подготовки специалистов
	Заключать договоры с вузами о сотрудничестве и непрерывной подготовке специалистов	Ежегодно 2013-2018гг.	Директор, зам. директора по УВР	Развитие преемственности среднего и высшего профобразования
	Определение перечня дополнительных образовательных	Ежегодно 2013-2018гг.	Директор, зам. директора по УВР	Подготовка программ курсов повышения

	услуг, востребованных на рынке труда			квалификации и переподготовки, подготовка взрослого населения
	Привлечение социальных партнёров к рецензированию учебных программ по учебным дисциплинам	Ежегодно 2013-2018гг.	Зам. директора по УВР	Согласованные учебные планы и программы, УМК
	Совместное с социальными партнёрами использование материальных и интеллектуальных ресурсов; совместная научно-методическая деятельность	Ежегодно 2013-2018гг.	Заместители директора	Обеспечение качественной подготовки специалистов
	Профориентационная работа среди населения и школьников	Ежегодно 2013-2018гг.	Зам.директора по УВР, заведующий учебной частью	Выполнение плана приёма в колледж
	Разработка тематики дипломных работ	Ежегодно 2013-2018гг.	Зам.директора по УВР	Актуализация тем дипломных работ студентов
	Создание системы независимой общественно-профессиональной оценки качества выпускников	2015г.	Директор, заместители директора	Осуществление независимой экспертизы качества подготовки выпускников

Заключение

Реализация программы развития колледжа призвана способствовать:

- сохранению исторических традиций, заложенных старшими поколениями преподавателей и студентов Волгоградского социально-педагогического колледжа;
- утверждению роли среднего профессионального образования повышенного уровня как одного из стратегических ресурсов интеллектуального развития России;
- оптимизации структуры и совершенствованию организации профессиональной подготовки студентов в колледже;
- совершенствованию содержания и форм подготовки специалиста XXI века;
- научному и учебно-методическому обеспечению обновления содержания образования колледжа на основе требований ФГОС СПО;
- повышению качества подготовки специалиста, использованию информационных и коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания студентов;
- внедрению программно-целевого принципа управления развитием образовательного процесса в колледже;
- созданию механизмов согласования интересов личности, общества, этноса и государства в образовании, профессиональной подготовки специалистов;
- формированию у студентов коммуникабельности и толерантности, качеств, не допускающих национализм и ксенофобию;
- обеспечению поддержки талантливой студенческой молодежи по всем направлениям обучения и воспитания;
- общедоступности образования, адаптивности системы обучения и воспитания к уровням, особенностям развития и подготовки студентов;
- повышению качества профессиональной практики;
- воспитанию и всестороннему развитию конкурентоспособной, мобильной личности студента;

- социально-психологическому обеспечению процесса оказания практической помощи студентам в социально-педагогической и профессиональной адаптации;

- развитию творческой, научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей;

- финансово-экономическому обеспечению развития колледжа.