

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

за 2016–2017 учебный год

Волгоград
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общая характеристика образовательной организации	4
Условия осуществления образовательного процесса.....	11
Особенности образовательного процесса.....	16
Воспитательная работа и социальная защита обучающихся	21
Научно-методическая, исследовательская и опытно- экспериментальная работа	31
Результаты деятельности, качество образования	39
Финансово-экономическая деятельность	45
Социальное партнерство	47
Заключение. Перспективы развития	49

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» – это динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, имеющая сложившийся интеллектуальный потенциал и все условия для формирования специалистов-профессионалов с высокой образовательной культурой.

В 2016 г. в результате реорганизации колледж объединил два образовательных учреждения: Волгоградский социально-педагогический колледж (1982 г.) и Волгоградский педагогический колледж (1946 г.), каждое из которых имеет богатую историю и традиции в подготовке кадров для региональной системы образования.

Сегодня колледж готовит специалистов для образовательных организаций Волгоградской области, олицетворяет современный стиль управления, высокую профессиональную культуру и занимает лидирующие позиции в среднем профессиональном образовании региона. Педагоги, студенты и выпускники колледжа приумножают его славные традиции, повышают рейтинг колледжа на рынке образовательных услуг.

Публичный доклад о работе ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» в 2016–2017 учебном году информирует абитуриентов, родителей, студентов, профессиональных и социальных партнеров и другую общественность об основных направлениях деятельности, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях коллектива и перспективах дальнейшего развития колледжа.

Общая характеристика образовательной организации

Волгоградский социально-педагогический колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением. Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области (серия 34Л01 № 0001155, регистрационный № 369 от 28.03.2016 г.), и **свидетельства о государственной аккредитации** (серия 34А01 № 0001528, регистрационный № 461 от 20.10.2015 г.).

Директором колледжа является кандидат педагогических наук Александр Сергеевич Калинин.

Волгоградский социально-педагогический колледж функционирует сегодня как открытая социальная система, выполняющая целый спектр задач, направленных на образование современного человека. Колледж располагает двумя учебными корпусами (корпус 1 – ул. Кутузовская, дом 5; корпус 2 – ул. Иркутская, дом 13) и общежитием по адресу: ул. Шекснинская, д. 20.

Юридический адрес колледжа: 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, дом 5.

Учебные корпуса расположены в Дзержинском и Ворошиловском районах г. Волгограда и находятся в удобном с точки зрения транспортной доступности месте. Окружающая колледж социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Организационная структура колледжа представлена кафедрами, предметно-цикловыми комиссиями преподавателей, отделами, службами и другими структурными подразделениями, осуществляющими образовательную, воспитательную, информационно-аналитическую, научно-методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и Уставом ГАПОУ «ВСПК».

Основными структурными подразделениями колледжа, организующими и обеспечивающими деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, являются:

- учебный отдел, обеспечивающий управление процессом профессиональной подготовки (определяет подходы, требования к организации учебной работы, координирует учебную работу отделений, кафедр и предметно-цикловых комиссий);
- отделение очного обучения (обеспечивает управление процессом профессиональной подготовки студентов очной формы обучения);
- отделение заочного обучения (обеспечивает управление процессом профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения);
- отдел воспитательной работы и социального развития и его подразделения (отделения дополнительного образования, совет классных руководителей) (создают условия для профессионального воспитания будущих специалистов, обеспечивают студентам колледжа различные виды социальной и педагогической поддержки, организуют пространство досуговой деятельности студентов);
- отдел производственного обучения и содействия трудоустройству (определяет подходы, требования к организации учебной, производственной (профессиональной), преддипломной практики студентов, содействует трудоустройству студентов);
- методическая служба (содействует разработке стратегических направлений развития колледжа, координирует научно-методическое обеспечение образовательного процесса, организует опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, способствует развитию профессиональной компетентности и профессионализма педагогов);
- информационно-технический центр (решает задачи информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы);

- редакционно-издательский отдел (осуществляет издание учебной, учебно-методической, научно-методической, справочной и других видов литературы в интересах обеспечения учебного и воспитательного процессов в колледже);
- библиотека (обеспечивает студентов и преподавателей учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами);
- центр дополнительных образовательных программ «Перспектива» (осуществляет платные образовательные услуги для населения по реализации программ дополнительного образования);
- бухгалтерская служба (планирует и организует финансовую деятельность колледжа, обеспечивая эффективное использование материальных и финансовых средств);
- административно-хозяйственная часть (создает материально-технические и социально-бытовые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и противопожарными нормами в образовательных организациях).

Руководство различными направлениями деятельности осуществляет опытная административная команда (табл. 1).

Таблица 1

Руководители образовательного учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Пед. стаж (общий)	Награды, почетные звания
1	2	3	4	5	
1	Директор	Калинин Александр Сергеевич Тел. 8 (8442) 58-70-35	Волгоградский государствен- ный педагоги- ческий институт им. А.С. Сера- фимовича	20 лет	Кандидат педагогических наук
2	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Бирина Галина Николаевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государствен- ный педагоги- ческий институт им. А.С. Сера- фимовича	25 лет	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения
3	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Шерстюгина Елена Геннадьевна Тел. 8 (8442) 58-72-29	Волгоградский государствен- ный педагоги- ческий институт им. А.С. Сера- фимовича	38 лет	Заслуженный учитель РФ; Отличник народного просвещения
4	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Герасименко Светлана Викторовна Тел. 8 (8442) 58-72-28	Волгоградский государствен- ный универси- тет	32 года	Почетный работник СПО РФ; кандидат педагогических наук

5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дупак Светлана Анатольевна Тел. 8 (8442) 95-97-80	Волгоградский государственный педагогический университет	21 год	
6	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Извекова Марина Геннадьевна Тел. 8 (8442) 58-67-91	Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича	19 лет	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Почетный работник СПО Волгоградской области
7	Главный бухгалтер	Ревенко Елена Викторовна Тел. 8 (8442) 58-67-66	Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия	16 лет	

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена на 01.06.2017 г. составил 1978 человек (из них 1195 человек – по очной; 783 человека – по заочной формам обучения).

Численность обучающихся на бюджетной основе составляет 1304 человека, что соответствует числу бюджетных мест. Количество обучающихся с полным возмещением затрат на обучение на основе двухсторонних договоров – 674 человека.

Контингент студентов формируется в соответствии с утверждаемыми учредителем контрольными цифрами приема и обучающимися с полным возмещением затрат на обучение.

В 2016–2017 учебном году контрольные цифры приема по основным образовательным программам СПО составили: 360 студентов – на очное обучение; 75 студентов – на заочное обучение.

Прием в колледж в 2016 году осуществлялся на общедоступной основе на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. и Правил приема в ГАПОУ «ВСПК». Согласно Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 36 от 23.01.2014 г.) для поступающих на специальности «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования», «Музыкальное образование» и «Реклама» были организованы вступительные испытания. В 2016 г. конкурс при поступлении в колледж составил 2,4 человека на место (табл. 2).

**Конкурс при поступлении
(динамика за последние 3 года)**

Наименование специальностей	Конкурс 2014 г.		Конкурс 2015 г.		Конкурс 2016 г.	
	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Заочное обучение
Всего: в т. ч. по специальностям	1,73	3,0	2,33	2,52	2,3	1,4
Преподавание в начальных классах	1,9	2,01	1,8	1,8	2,85	1,5
Физическая культура	1,7	–	1,9	–	3,1	-
Реклама	–	–	1,3	–	2,3	-
Дошкольное образование	2,44	3,5	3,38	2,5	2,0	1,4
Программирование в компьютерных системах	1,9	–	1,9	–	3,0	-
Музыкальное образование	1,04	–	1,4	–	1,5	-
Педагогика дополнительного образования	1,56	–	3,4	–	1,7	-
Специальное дошкольное образование	1,56	3,47	3,56	3,26	1,9	1,3

Общее количество зачисленных студентов на 1-й курс по очной и заочной формам обучения – 610 чел., из них – 175 чел. на внебюджетной основе.

В 2016–2017 учебном году колледж обеспечивал профессиональную подготовку по 10 специальностям среднего профессионального образования (табл. 3).

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы СПО

№ п/п	Код, наименование специальности	Квалификация	Форма обучения
44.00.00 Образование и педагогические науки			
1	44.02.01 «Дошкольное образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная, заочная
2	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	очная, заочная
3.	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	очная,

4.	44.02.04 «Специальное дошкольное Образование»	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	очная, заочная
53.00.00 Музыкальное искусство			
5.	53.02.01 «Музыкальное образование»	Учитель музыки, музыкальный руководитель	очная
09.00.00 Информатика и вычислительная техника			
6.	09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»	Техник-программист	очная, заочная
40.00.00 Юриспруденция			
7.	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	Юрист	очная, заочная
38.00.00 Экономика и управление			
8	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Бухгалтер	заочная
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело			
9.	42.02.01 «Реклама»	Специалист по рекламе	очная
49.00.00. Физическая культура и спорт			
10.	49.02.01 «Физическая культура»	Учитель физической культуры	очная, заочная

Освоение основных профессиональных образовательных программ реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Студенты колледжа, независимо от осваиваемой основной профессиональной образовательной программы, имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование по одному из направлений:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование;
- ✓ IT-технологии;
- ✓ режиссура театрализованной деятельности;
- ✓ сайтостроение и рекламная деятельность;
- ✓ художественное оформление и дизайн;
- ✓ менеджмент и делопроизводство;
- ✓ оздоровительная фитнес-аэробика;
- ✓ практика иностранного языка.

Получение дополнительного образования осуществляется на платной основе. Стоимость обучения по дополнительной образовательной программе в 2016–2017 учебном году составила 11200 рублей в год. Вместе с тем получение дополнительного

профессионального образования пользуется спросом у студентов, так как это расширяет поле деятельности специалиста, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

2016–2017 учебный год для коллектива Волгоградского социально-педагогического колледжа был периодом дальнейшего развития и решения задач по обеспечению качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества. Основной целью работы педагогического коллектива является *подготовка квалифицированного, компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного к работе на уровне передовых технологий, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, ориентированного на сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.*

В соответствии с Программой развития и планом работы колледжа деятельность коллектива была ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Совершенствование системы подготовки специалиста на основе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов и стандартов международного движения Worldskills International.

2. Совершенствование нормативной базы в соответствии с ФГОС СПО и требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Обеспечение развития образовательной среды колледжа за счет включения профессионального контекста в образовательно-воспитательный процесс в целях создания условий для профессионального самоопределения, саморазвития и профессиональной самореализации студентов.

4. Развитие сетевых технологий и новых форм организации образовательного процесса, способствующих индивидуализации обучения, расширяющих доступность образовательных услуг.

5. Совершенствование технологии управления учебным процессом и организации управленческого учета на основе поэтапного внедрения программного продукта «1С:Колледж», автоматизированной информационной системы «Сетевой город».

6. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с задачами преподавания междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

7. Реализация инновационных образовательных и социальных проектов, распространение передового опыта работы по реализации целевых программ и проектов через официальный сайт колледжа, СМИ.

8. Реконструкция и оборудование профильных учебных кабинетов на современной технологической и информационной основе.

9. Обеспечение развития системы воспитательной работы, направленной на формирование инновационного социокультурного пространства, способствующего развитию у студентов гражданского самосознания, профессионально значимых личностных качеств и компетенций, ценностей профессионализма и профессиональной самореализации.

10. Включение педагогов и студентов в движение WorldSkills Russia и другие конкурсы профессионального мастерства.

11. Развитие внебюджетной деятельности.

Направления работы педагогического коллектива:

- модернизация материально-технической базы колледжа, оснащение аудиторий и учебных кабинетов мультимедийным и компьютерным оборудованием;
- реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям в соответствии с ФГОС, требованиями работодателей и движения WorldSkills;
- создание научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями работодателей и движения WorldSkills;

- повышение квалификации педагогических кадров и развитие профессиональной компетентности преподавателей и на этой основе обеспечение нового качества подготовки специалистов;
- участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- освоение педагогическим коллективом инновационных, практико-ориентированных технологий, методов и средств обучения (проектно-исследовательской технологии, информационных технологий, кейсовой технологии обучения, дистанционной и др.);
- участие в грантовой деятельности, разработка и реализация целевых проектов по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- формирование новой информационно-образовательной среды колледжа на основе требований ФГОС, внедрение программы 1С: Колледж и АИС «Сетевой город»;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- укрепление общественного имиджа и корпоративного духа колледжа;
- развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и независимой оценки качества подготовки специалистов;
- развитие системы дополнительного образования за счет введения новых направлений профессиональной подготовки (повышения квалификации и переподготовки);
- совершенствование нормативно-правового и финансового обеспечения деятельности колледжа.

Управление деятельностью колледжа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях расширения сферы общественного участия в управлении колледжем, повышения эффективности его финансово-экономической деятельности, осуществления общественного контроля, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности в колледже действует Наблюдательный совет. Деятельность Наблюдательного совета выстраивается на принципах безвозмездности участия, коллегиальности принятия решений, гласности.

Общее собрание работников и представителей обучающихся колледжа является органом самоуправления и проводится для принятия Устава, изменений и дополнений к нему, избрания Совета колледжа, решения других вопросов, выносимых на собрание Советом колледжа или директором.

Важной формой самоуправления в 2016–2017 учебном году являлся выборный представительный орган – Совет колледжа, который был избран собранием работников и представителей обучающихся колледжа в количестве 32 чел. В 2016–2017 уч. году на Совете рассматривались следующие вопросы: определение основных направлений деятельности колледжа; работа структурных подразделений колледжа по обеспечению качества подготовки специалистов; итоги учебной работы педагогического коллектива по результатам успеваемости студентов в 1 и во 2 семестрах года; роль Центра карьеры в формировании профессиональных компетенций специалиста; ходатайство о представлении работников колледжа к наградам и другим видам поощрений; другие вопросы, связанные с деятельностью колледжа.

Непосредственное управление колледжем осуществляет назначенный Учредителем директор. Разделение полномочий Совета колледжа и директора регламентировано Уставом и Положением о Совете колледжа.

Для принятия решений по вопросам учебной, методической и воспитательной работы в колледже осуществляли свою деятельность научно-методический совет, совет классных руководителей.

Сайт колледжа: www.vspc34.ru

Тел./факс: 8 (8442) 58-70-35, 95-97-80.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в колледже регламентируется основными профессиональными образовательными программами по специальностям, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, утвержденными директором.

Календарный учебный график отражает все количественные характеристики в соответствии с государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной практики, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул).

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на два семестра и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности. Все виды занятий проводятся по расписанию на семестр. Продолжительность семестров и наличие экзаменационных сессий определяются учебными планами. В течение учебного года для студентов дважды устанавливаются каникулы общей продолжительностью 11 недель в год, в том числе в зимний период – 2 недели.

Занятия в колледже начинаются в 8.30 часов утра. Продолжительность одного занятия – 45 мин. В течение учебного дня предусмотрены большие перемены продолжительностью по 20–30 минут.

Недельная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

Во вторую смену проводятся консультации по учебным дисциплинам, занятия по дополнительным образовательным программам, работают спортивные секции, вокальные, танцевальные и театральные студии в системе дополнительного образования.

Численность студентов в учебной группе очного отделения при финансировании подготовки за счет бюджетных средств составляет не более 25 человек, заочного отделения – 15 чел. На практических и лабораторных занятиях, учебных занятиях по физической культуре, другим дисциплинам, МДК, перечень которых определяется учебным планом специальности, учебная группа делится на подгруппы.

В процессе заочной формы обучения обеспечивается возможность занятий с преподавателем в объеме не более 160 часов в год. Базой для формирования учебных планов заочной формы обучения являются учебные планы для студентов очной формы обучения.

Контингент обучающихся по основным профессиональным образовательным программам составляет 1978 человек (на 01.06.2017 г.).

Численность обучающихся в расчете на одного преподавателя – 18 чел.

Учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив. Средний возраст преподавателей – 52 года; состав педагогов – 126 человек. Все преподаватели имеют высшее образование, 10 преподавателей имеют ученую степень кандидата наук, укомплектованность штатов составляет 100 %.

Высшую квалификационную категорию имеют 59 преподавателей (55,1 %). Всего имеют квалификационную категорию 70 преподавателей (65,4 %), не имеют категории вновь принятые в коллектив преподаватели (молодые специалисты) и внешние совместители.

Директор колледжа, заместители директора, заведующие отделами – педагоги с большим стажем педагогической и административной работы, из них с ученой степенью – 3 человека, имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2 человека. В колледже 3 работника имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 человек – звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», 2 человека награждены Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 20 человек награждены нагрудным знаком «Отличник народного образования РФ», 17 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 36 человек награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ, 2 человека – нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта РФ».

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в различных организациях Волгограда и Волгоградской области, в которых созданы необходимые

условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа.

Базы практики соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Со всеми базами практик заключены договоры.

Данные образовательные организации представляют интерес для реализации программ учебной и производственной практик и подбираются с учетом следующих критериев:

- укомплектованность образовательной организации опытными педагогическими кадрами;
- наличие современной материально-технической базы;
- наличие у образовательных организаций достижений;
- ведение образовательными организациями инновационной деятельности;
- заинтересованность образовательной организации в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- территориальная близость образовательной организации к колледжу.

Перечень договоров о сотрудничестве в области практической подготовки специалистов

Специальность	Наименование организаций
44.02.02 Преподавание в начальных классах	МОУ СШ № 40, 128, 101, 33, 97, 85 им. Героя РФ Г. П. Лячина; МОУ лицей № 8 «Олимпия», МОУ лицей № 9, МОУ лицей № 7 и др.
49.02.01 Физическая культура	Детские оздоровительные лагеря: Всероссийский детский центр «Орленок»; Детский лагерь «Стремительный» (Туапсинский район, Краснодарский край); Санаторно-курортное объединение «Смена» (п. Сукко, Краснодарский край); ДОЛ, организованный на базе отдыха г. Калач-на-Дону ООО «Донское солнышко»; ДОЛ, организованный на базе отдыха «Заволжье» ООО «ВС»; МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» Красноармейского района г. Волгограда; МосГорТур – Детский оздоровительный лагерь «Луново на Волге» (Костромская область)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	ГУ Волгоградское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации; ГБУ СО «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»; ГКУ СО «Дзержинский комплексный центр социального обслуживания населения»; ГКУ СО «Ворошиловский центр социального обслуживания населения»; УПФР в Центральном районе г. Волгограда; ТУ по Дзержинскому району г. Волгограда УСЗН АВО; ТУ по Советскому району г. Волгограда УСЗН АВО и др.
42.02.01 Реклама	ООО «Премиум» (Деловой Волгоград); ООО РПК «Пилот» и др.
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	ООО «Парус-Онлайн»; ООО «Вариант-КОМ»; ООО «Копак», ООО «Апрель», ООО «АртНет-Студия» и др.
44.02.01 Дошкольное образование	Центр развития ребенка №9, МОУ детский сад №310, №225, №45, №115, №180, №315, №328, №155, №307 и др.
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Начальная школа – детский сад №2, детский сад №35, №19, №90
53.02.01 Музыкальное образование	МОУ СШ №19, №6, №92, Гимназия №13
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии	ДЮЦ г. Волгограда, Станция юных туристов, Учреждение дополнительного образования Тракторозаводского, Краснооктябрьского, Советского районов

Совместная деятельность классных руководителей и педагога-психолога направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

В рамках психолого-педагогического направления работы наиболее значимыми формами деятельности являются:

- психологическая диагностика: диагностика социально-психологической адаптации вновь поступивших студентов;
- определение психологического микроклимата студенческой группы;
- диагностика конфликтности личности;
- анкетирование студентов, направленное на раннее выявление обучающихся, допускающих немедицинское употребление наркотиков;
- анкетирование по вопросу отношения молодежи к здоровому образу жизни;
- изучение особенностей личностной и поведенческой сферы;
- диагностика лидерских способностей;
- диагностика по запросу студентов и классных руководителей (групповая диагностика);
- психологическое консультирование студентов: по личному обращению (по проблемам, связанным с обучением; взаимоотношениями с родителями; взаимоотношениями со сверстниками; взаимоотношениями с преподавателями; взаимоотношениями с противоположным полом; профессиональным самоопределением; повышенным уровнем тревожности, эмоциональной напряженности и т. д.);
- психологическая коррекция и развитие: пополнение базы данных по студентам, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке; проведение занятий по формированию навыков саморегуляции поведения, обучение приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния, формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни, снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях;
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа со студентами, стоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (82 человека).

Организованные в 2016–2017 учебном году мероприятия были направлены на организацию процесса адаптации и способствовали успешной социализации большинства первокурсников. Практически все студенты положительно характеризовали психологический микроклимат в своей группе, отмечали хорошие, доброжелательные отношения в коллективе и дружелюбную атмосферу.

Изучение внутриличностных особенностей и поведенческой сферы обучающихся группы риска, выявление склонности к различным формам девиантного поведения стало основой для планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с данной категорией.

Подход, сочетающий разные средства контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов, профилактики противоправных нарушений и отклонений в поведении, психолого-педагогическая поддержка студентов, в том числе находящихся на внутреннем административном учете, показал положительные результаты: к концу учебного года сократилось количество пропусков занятий, академические задолженности своевременно ликвидировались студентами.

На 30.06.2017 г. на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав находятся три студента колледжа, за которыми установлен постоянный контроль со стороны администрации колледжа, а также психолого-педагогической службы. Со студентами регулярно проводились индивидуальные беседы, психолого-педагогические консультации с родителями, студенты вовлекались в общественную жизнь группы и колледжа.

Отдельное место отводилось психолого-педагогическому сопровождению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что способствовало их

комфортному обучению и позволило большинству из них успешно освоить учебную программу и избежать серьезных психологических затруднений.

Учебно-материальная база колледжа представлена аудиторным, техническим, библиотечным фондами.

Колледж имеет 2 учебных корпуса. Учебный процесс осуществляется в специально оборудованных помещениях, куда входят: учебные кабинеты; специализированные аудитории; лаборатории; классы для индивидуальной музыки; спортивные залы площадью 370,6 кв. м.; хореографический и актовые залы; библиотека с читальным залом общей площадью 222,3 кв. м – 2 (в двух корпусах); столовая с буфетом общей площадью 530,9 кв. м; здравпункт (общей площадью 63,8 кв. м).

Все учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и лабораторий: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом.

Специализированные аудитории, лаборатории вычислительной техники, информационный центр колледжа оснащены достаточным количеством современных компьютеров и необходимым программным обеспечением.

Всего в колледже имеется:

- компьютеров – 182 шт., из них с процессорами Pentium II и выше – 182;
- принтеров – 54 шт.;
- сканеров – 6 шт.;
- интерактивных досок – 4 шт.;
- проекторов – 16 шт.;
- ноутбуков – 31 шт.;
- видеокамер – 2 шт.;
- видеоманитонов – 3 шт.;
- телевизоров – 8 шт.;
- магнитол и магнитофонов – 11 шт.

Редакционно-издательский отдел оснащен оборудованием для тиражирования и издания методических материалов:

- ризограф – 1 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- переплетчик – 1 шт.;
- авторезак для бумаги – 2 шт.;
- термопереплетный аппарат – 1 шт.;
- автостеплер – 2 шт.;
- множительный аппарат (ксерокс) – 3 шт. и др.

Общее количество технических средств более 190 единиц.

В колледже функционирует внутренняя локальная сеть, состоящая из 2-х отдельных сетей, имеется выход к сети Internet, электронная почта. В наличии свыше 220 единиц электронных обучающих средств.

Спортивные залы колледжа оборудованы необходимыми спортивными снарядами и тренажерами, имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивная форма. Физкультурно-оздоровительный комплекс, содержащий в своем составе 6 объектов, позволяет успешно решать задачи укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения студентами стабильно высоких спортивных результатов.

В состав спортивного комплекса входят:

- универсальный игровой спортивный зал общей площадью 288 кв. м;
- 2 зала новых двигательных систем общей площадью 66 кв. м;
- тренажерный зал;
- теннисный зал;
- стадион с 200-метровым синтетическим покрытием, с 3-мя беговыми дорожками;
- гимнастический городок;

- поле для игры в мини-футбол;
- теннисный корт;
- комплексная игровая спортивная площадка.

Спортивные залы обеспечены качественным физкультурно-оздоровительным оборудованием, что привлекает ежегодно в спортивные секции более 100 обучающихся.

Ежегодно на спортивных сооружениях колледжа проводятся районные соревнования по различным видам спорта, а также первенство колледжа по легкой атлетике и игровым видам спорта. В эту деятельность вовлекаются студенты всех курсов. Это постепенно увеличивает количество регулярно занимающихся спортом, что, в свою очередь, влияет на качество выступления сборных команд колледжа.

Библиотека колледжа – структурное подразделение, обеспечивающее учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными документами.

Книжный фонд библиотеки составляет 133 216 экземпляров. Общее количество учебной литературы – 63 037 экземпляров (из них основной – 23 641 экз. и дополнительной – 39 396 экз.). При этом объем фонда учебной литературы с грифом Министерства образования России и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации около 19 тыс. экземпляров.

В 2016–2017 учебном году количество подписных изданий по профилю образовательного учреждения составило 23 наименования. За отчетный период число посещения библиотеки составило 33347 чел., книговыдачи – 71304 единиц печатной литературы. Было организовано 96 тематических выставок книг.

В целях обеспечения доступа преподавателей и студентов к фондам российских научных и публичных библиотек в 2017 году колледж был подключен к электронно-библиотечной системе IPBooks, которая насчитывает 40000 учебных и научных лицензионных изданий, периодику, а также 60000 изданий публичных библиотек.

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников в колледже имеется пищеблок, включающий столовую (530,9 кв. м) на 80 посадочных мест. Ассортимент основных продуктов, используемый для приготовления блюд, рекомендован для образовательных организаций, ежедневно в меню насчитывается до 30 наименований блюд, организовано диетическое питание.

В здравпункте колледжа студенты и сотрудники получают квалифицированную помощь фельдшера. В составе здравпункта имеются терапевтический, физиотерапевтический и процедурный кабинеты. Регулярно проводятся вакцинации обучающихся и сотрудников, оказывается бесплатная первая медицинская помощь, осуществляются ежегодные медицинские осмотры.

Особенности образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году в колледже реализовывались 10 основных профессиональных образовательных программ базовой и углубленной подготовки по специальностям в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, из них базового уровня: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 42.02.01 «Реклама», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 53.02.01 «Музыкальное образование»; углубленной подготовки – 49.02.01 «Физическая культура», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

По каждому направлению подготовки разработаны программы подготовки специалистов среднего звена. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) имеют следующую структуру.

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ.
 - 1.2. Срок освоения ППССЗ.
 - 1.3. Трудоемкость ППССЗ.
 - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
2. Требования к результатам освоения ППССЗ.
 - 2.1. Общие компетенции выпускника.
 - 2.2. Профессиональные компетенции выпускника.
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.
 - 3.1. График учебного процесса .
 - 3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
 - 3.3. План учебного процесса.
4. Оценка качества освоения программы ППССЗ.
5. Условия реализации ППССЗ.
6. Общеобразовательный цикл.
7. Формирование вариативной части ППССЗ.
8. Государственная итоговая аттестация.
9. Ресурсное обеспечение ППССЗ.

В рабочих учебных планах всех форм обучения предусмотрены различные виды практик, соблюдаются требования к срокам для государственной итоговой аттестации выпускников, включая подготовку и защиту выпускных квалификационных работ.

В соответствии с возможностями, предоставляемыми ФГОС СПО, по согласованию с работодателями вариативная часть учебных часов использована на увеличение часов теоретического обучения дисциплин федерального компонента, на введение новых дисциплин и увеличение часов на изучение профессиональных модулей.

Проектирование содержания национально-регионального компонента в колледже проводится через последовательную упорядоченную систему действий и процедур, включающую этапы:

- определение цели и задач по формированию содержания национально-регионального компонента;
- создание модели выпускника;
- определение необходимого объема национально-регионального содержания образования, теоретический анализ учебных планов с целью отбора национально-регионального содержания;
- определение перечня дополнительных дисциплин, тем междисциплинарных курсов; создание новых учебных программ с национально-ориентированным содержанием;
- формирование соответствующей культурно-образовательной среды учебного заведения;

- ориентация воспитательной работы колледжа на национально-региональные особенности, возможности, потребности области;
- развитие интереса к традициям, культуре, духовным истокам своего региона через активное включение студентов в научно-исследовательскую, краеведческую работу.

В вариативную часть рабочих учебных планов включены дисциплины:

- имеющие основной целью развитие профессионально значимых личностных качеств;
- способствующие развитию культуры учебной деятельности и культуры рефлексивного мышления;
- направленные на удовлетворение индивидуальных запросов студентов;
- решающие задачи социализации будущих специалистов в соответствии с потребностями региона.

Содержание подготовки специалистов в колледже в 2016–2017 учебном году соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение качества и эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из главных задач коллектива колледжа. Эта задача тесно связана с внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, позволяющих подготовить компетентных специалистов в соответствии с запросом работодателей. На сегодняшний день педагогами колледжа широко используются в учебном процессе такие образовательные технологии, как:

- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- технология дистанционного обучения;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии: диалоговая, тренинговая, обучение в сотрудничестве;
- кейс-технологии.

В рамках указанных технологий преподаватели колледжа применяют различные методы обучения, разные типы уроков, которые преследуют одну единственную цель – усвоение знаний и приобретение студентами практических профессиональных умений. Активные или интерактивные методы, используемые преподавателями **кафедры педагогики и психологии** в образовательной деятельности, предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. При этом преподаватели и студенты выступают на занятиях равноправными участниками диалога. Проведение занятий по методике и практике общения, педагогике, психологии (Каракулин С. А., Рыжкова Е. А., Тонкодубова О.И.) предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик-учитель. Внедряя в учебный процесс дискуссию, диспуты (Бондарева Е. В. «Методика и технология работы социального педагога»), педагоги своей целью ставят организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации вызывают огромный интерес и заинтересованность у студентов на занятиях «Психология семьи и семейного воспитания», «Научные подходы в образовании», «Основы организации внеурочной деятельности».

Преподаватели **ПЦК эстетических дисциплин** на занятиях активно используют деловые и ролевые игры, имитационное моделирование проблемно-производственных ситуаций. Преподаватели применяют в своей практике и другие интерактивные методы обучения, одним из которых является метод кейс-стади – метод анализа конкретных ситуаций. Увязывая теорию с практикой, преподаватели ПЦК Чечина А. И., Галкина Л. Р., Чернигина И.А., Анисимова А. Р. используют кейс, создающий практическую, «действующую» модель ситуации, когда идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса. При этом кейс выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий. Метод кейс-стади помогает преподавателям ПЦК реализовывать обучающую, развивающую, мотивационную, воспитывающую, контрольно-аналитическую функции.

Преподаватели Анисимова А.Р. и Чечина А.И. активно внедряют в практику работы метод активного группового обучения, направленный на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов. Это позволяет оживить и разнообразить процесс обучения, активировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике.

В работе преподавателей **ПЦК физической культуры** ведущая роль в учебно-воспитательном процессе отводится проектированию и внедрению здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. Преподаватели Третьяк А.Г, Масленков А.П., Пимонова Т.Н., Михеева А.Ю., Суринец В.Ю., Кузьмина Л.В, Моисеева Н.И. в работе используют средства двигательной направленности (аудиосопровождение уроков, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью). Для реализации этой задачи в колледже введена учебная дисциплина «Новые двигательные системы», в учебный процесс включены различные фитнес-программы, основанные на определенном виде двигательной активности, оздоровительных видах гимнастики, силовой направленности, средствах психоэмоциональной регуляции.

Преподаватели ПЦК активно применяют игровые технологии и метод проектов, что позволяет студентам лучше подготовиться к прохождению учебной и производственной практики.

Основной практической целью преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции студента. Преподаватели **кафедры иностранных языков** стремятся воспитывать коммуникативно-активную личность, способную обеспечить адекватное межкультурное общение, диалог культур. Выделяя такие структурные компоненты коммуникативной компетенции, как лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная и стратегическая, преподаватели кафедры иностранных языков подбирают соответствующие интерактивные формы и виды работы на уроках и во внеурочное время.

На занятиях по иностранному языку преподаватели Александрова Т. В., Голышкина И. В., Белякова Н.М., Иголкина З. В. организуют работу студентов в группах и парах, давая им коллективные задания. В процессе такой работы студенты избавляются от скованности, проявляют речевую самостоятельность. Работа в сменных парах создает условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение языковыми умениями и их использование студентами в условиях реального общения.

Одной из особенностей современного обучения и образования является широкое использование технологии контекстного обучения.

Творческая группа преподавателей кафедры русского языка и литературы (Е.Н. Егина, Н.П.Санникова, В.Ф.Доника, И.П. Шайкина) в процессе изучения филологических дисциплин студентам предлагает комплекс педагогических задач (типовых, ситуативных, имитационных, практических), организует их решения на основе использования разнообразных источников информации, привлекает личный опыт и знания студентов. Применение данной технологии в преподавании дисциплин филологического цикла позволяет научить студентов активно вести дискуссии; аргументированно выступать на занятиях, конференциях, логически мыслить; использовать различные способы и типы общения в соответствии с личностными особенностями и нормами профессиональной этики; работать в коллективе.

Именно методы контекстного обучения (метод анализа конкретной ситуации, деловая игра, кейс-метод и др.) позволяют преподавателям-филологам проектировать диалоговые формы всех видов занятий и организовывать самостоятельную работу студентов.

Применение интерактивных технологий в обучении на занятиях преподавателями **кафедры информационных технологий обучения** повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию студентов и общую эффективность образовательного процесса.

Преподаватели кафедры Пономарёва О.И. и Авдосиева С.В. свои занятия строят с применением кейс-технологий. Учебный материал подается студентам в виде проблем

(кейсов), а знания строятся в форме активной и творческой работы: сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Преподаватель Глазунова М.Н. применяет метод проектов. Данный метод расширяет умение работать самостоятельно, учитывая актуальность проблемы, учит ориентироваться в информационном пространстве, расширяет познавательные, творческие умения и навыки.

Свои занятия преподаватели кафедры ИТО строят с применением компьютерной техники. Применение на занятиях интерактивных досок преподавателями Авдосиевой С.В., Глазуновой М.Н. дает учащимся возможность увидеть реалистичные 2-D и 3-D модели объектов изучения, наблюдать за их изменениями и управлять ими, просто касаясь доски руками. Подобная технология позволяет реализовывать принципы развивающего обучения на практике.

В связи с внедрением дистанционных форм образования становится все более актуальным использование тестовых форм контроля знаний. Преподавателями Елизаровой Е.Н., Авдосиевой С.В. активно внедряются методики тестового контроля, которые позволяют выявить уровень и качество знаний студентов по определенному материалу, объективно оценить их независимо от субъективного мнения преподавателя. При разработке и использовании в образовательной деятельности тестовых заданий преподаватели кафедры ИТО учитывают возраст, на который рассчитано это задание, тему (предмет или предметную область), уровень подготовки студентов, который соответствует данному заданию, или умения, которые оно выясняет, проверяют соответствие заданий стандарту и программному материалу.

Организация тестирования преподавателями проводится, как правило, с использованием программы MyTest, в которую входят механизм тестирования студентов, редактор тестов и журнал результатов. В целом компьютерное тестирование позволяет проводить проверку умений студентов работать с графиками, навыками приближенного вычисления.

В современных условиях подготовка будущего юриста невозможна без проведения практических и семинарских занятий с активным использованием современных электронных справочно-правовых информационных систем. Преподаватели **кафедры правовых и социально-экономических дисциплин** используют для организации практических занятий по правовым дисциплинам и темам профессиональных модулей справочную правовую систему «Гарант», доступом к которой обеспечены компьютерные классы колледжа. Это позволяет студентам, обучающимся по специальности «Право и организация социального обеспечения», своевременно получать свежую информацию по интересующему кругу проблем, следить за изменениями российской системы права.

На занятиях общегуманитарного и социально-экономического цикла в работе со студентами всех специальностей преподаватели кафедры Назарова И.В., Асатрян М.Ф., Макаров К.А. применяют современные интерактивные образовательные технологии: метод проектов, деловые игры, технологии проблемного обучения, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Преподаватели **кафедры математических и естественнонаучных дисциплин** Прошакова О. А., Петрова О. А., Целовальникова О. П., Белоножкина Н.А., Сидякина С.В. и Самарин М.С. в своей работе широко используют информационно-коммуникационные технологии, которые, по их мнению, имеют ряд преимуществ перед традиционными. Занятие с использованием информационных технологий является более интересным для студентов, следствием чего, становится более эффективное усвоение знаний, повышается уровень наглядности на уроке. Так преподаватели Белоножкина Н.А. и Самарин М.С. используют компьютерные программы, которые позволяют осуществлять подбор заданий, тестов, проводить проверку и оценку качества знаний.

Педагоги кафедры Прошакова О.А., Акишина Е.А. и Целовальникова О.П. в своей работе используют информационные технологии для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но и за счёт организации самообразования студентов. Преподаватель математических дисциплин Петрова О.А.

разрабатывает и проводит свои уроки с использованием интерактивных образовательных ресурсов с учётом особенностей конкретного студенческого коллектива, что позволяет добиваться высокого качества знаний и умений.

Образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий ведется педагогами кафедры Масловой Л. Г., Скуратовым И. В., Кустовой М. Л., Новиковой Н. Н., Медведевым А.И., Шуваловой О.П., Балакиной А.А. Такого рода технологии позволяют решать задачи обеспечения возможности сохранения здоровья студентов за период обучения в колледже, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Преподаватели **ПЦК педагогики дошкольного образования** используют в практической деятельности широкий спектр современных интерактивных образовательных методик и технологий. На занятиях по теории и практике общения, педагогике, психологии преподаватели ПЦК (Мельникова О.П., Созуранова Н.В., Ястребова Е.И., Солуянова В.Л.) используют технологию развивающего обучения. Преподаватели Липова И.В., Дубовицкая Е.П. большое внимание уделяют проблемам интеграции теоретической и практической подготовки. Внедряя в учебный процесс дискуссию, групповую проектную деятельность, обсуждение и решение комплексных ситуативных задач (Гаммершмидт Е.Э., Анушян К.Г., Селезнева Л.С., Иванова Т.Н.) и др., педагоги применяют технологию контекстного обучения, групповые и индивидуальные формы деятельности. Деловые и ролевые игры, имитационное моделирование проблемно-производственных ситуаций находят свое отражение на уроках преподавателя Черникова В.А.

Для качественной подготовки учителей музыки и музыкальных руководителей преподаватели **ПЦК вокально-инструментального искусства** в полной мере используют весь арсенал техник, методик и приемов позволяющих повысить качество подготовки музыкальных работников для сферы образования.

Преподаватели Галина О. И., Глущенко В. Г., Лазарева Н. И., Попова И. Г., Потапова Л. В., Куприянова О. Н., Абрамова О. Н. используют в работе технологию развития процессов восприятия музыкальных произведений, методику и методы интонационно-образного и жанрово-стилевого анализа музыкальных произведений.

Преподаватели предметно-цикловой комиссии уделяют большое внимание формированию у студентов установки на позитивное восприятие музыкального произведения (умения слушать музыку в тишине, как в концертном зале), используют технологию импровизации, организуют учебные игры (сочинение несложных партий действующих лиц и инструментального сопровождения к ним).

Используемые преподавателями в образовательной деятельности технологии арттерапевтического воздействия музыки и здоровьесбережения, создают комфортную обстановку для обучения (снижение влияния стрессов), формируют положительный эмоциональный фон для занятий, нормализуют биологические показатели (дыхание, артериальное давление, сердечные ритмы), ведут к оздоровлению голосового аппарата в процессе пения, восстановлению координации между слухом и голосом (вокалотерапия), развивают функцию легких в процессе музицирования..

Деятельность педагогов **ПЦК хоровых и дирижерских дисциплин, теории и практики музыкального образования** направлена на подготовку высококвалифицированного музыкального руководителя, способного и готового к осуществлению инновационной педагогической деятельности, через внедрение интерактивных технологий обучения.

Одной из современных интерактивных и эффективных образовательных технологий, используемых преподавателями ПЦК является имитационная (моделирующая) технология. На занятиях хорового дирижирования, хорового класса, хороведения преподаватели (Дуненко Е.Г., Панькова А.Т., Остер-Миллер С.Г., Погодин Ю.В., Смолина О.Ю.) применяют как игровые методы (обучающие игры, организационно-деятельностные игры, ролевые, деловые, познавательные-дидактические игры), так и неигровые методы (анализ конкретных ситуаций и их решение).

Преподаватели Воронина Н.В., Максименкова Л.И., Михайлова Н.Ф., Кавтаскина Е.А., Цубенко Л.А. активно применяют метод проектов и метод контекстного обучения,

способствующие раскрытию возможностей студентов, компрессии и оптимизации учебного времени и интенсификации профессиональной подготовки за счет грамотной организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива, направленная на внедрение интерактивных и современных педагогических технологий, помогает развивать у студентов логическое, критическое и творческое мышление, мотивацию познавательной деятельности; совершенствовать их деловые компетенции, планировать и организовывать работу с информацией, уметь презентовать результаты своей деятельности; формировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Все формы работы администрации и педагогического коллектива колледжа направлены на содействие целенаправленному педагогическому поиску, комплексному внедрению педагогами интерактивных форм обучения и всестороннему освоению педагогических новшеств.

Все научно-методические разработки и достижения педагогов колледжа находят отражение в печатных сборниках, публичных выступлениях, компьютерных презентациях, учебных фильмах и видео-уроках, дистанционном компьютерном тестировании.

Воспитательная работа и социальная защита обучающихся

В колледже создана единая профессионально ориентированная воспитательная среда, направленная на формирование профессиональных компетенций студентов. Управление процессом профессионального становления нацелено на развитие личностного потенциала обучающихся: ценностного, интеллектуального, коммуникативного, творческого, профессионального.

Воспитательная работа в колледже строится в соответствии с основными мероприятиями комплексного плана воспитательной работы и реализуется в рамках профессионального образования.

С целью создания условий для успешной профессиональной социализации студентов процесс управления становлением личности специалиста включает в себя деятельность института классного руководства; организационно-педагогическое сопровождение системы студенческого самоуправления; эффективное развитие системы дополнительного образования; методическую и воспитательную деятельность в творческих студиях, концертную и массовую досуговую деятельность в колледже.

В соответствии с целевыми установками воспитательная деятельность в 2016–2017 учебном году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- создание единого воспитательного пространства в колледже;
- профессиональная социализация студентов, развитие личностных качеств будущего педагога;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие исследовательской деятельности студентов;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- разработка программ социального партнерства в воспитательном процессе колледжа.

В соответствии с направлениями определено многообразие содержания и форм воспитательной работы. В каждой студенческой группе обучающиеся привлекаются к общественно – значимым коллективным и творческим делам (КТД).

В целях обеспечения системности воспитательной работы действует институт классного руководства, представленный деятельностью 52 классных руководителей, образующих Совет классных руководителей. Деятельность совета направлена на обеспечение выполнения единых требований к воспитанию и содействию профессиональной

социализации студентов; координацию планирования, организации работы и педагогического анализа воспитательных мероприятий в студенческих группах; изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта деятельности классных руководителей. Традиционным является оказание необходимой помощи начинающим классным руководителям в повышении как теоретических знаний, так практических умений и навыков в организации воспитательной работы в своих коллективах.

Создание профессионально-воспитывающей образовательной среды на уровне группы является технологически возможным посредством активного использования в практике классных руководителей колледжа современных образовательных стратегий – самоуправляемого, рефлексивного, корпоративного, ситуационного образования и др. В функционале классных руководителей на первый план выходят индивидуально-консультативная, контрольно-корректировочная, коммуникативно-рефлексивная функции, которые позволяют развивать личностный потенциал студентов группы. Среди традиционных форм работы выделяются такие, как обмен опытом воспитательной работы, психологические тренинги, беседы с педагогом-психологом.

При реализации планов воспитательной работы в студенческих группах были проведены тематические классные часы, создающие условия для личностного и профессионального самоопределения студентов колледжа («Я и моя профессия» (гр. 1 «Д»), «Учитель – высокое звание» (гр. 1 «З»), «Самая в мире лучшая – это наша профессия!» (гр. 4 «Б»), «Я – Рекламист» (гр. 43 «Г»), «Мы разные, но мы вместе» (гр. 3 «Е»), «И помнит мир, спасенный...» (гр. 3 «Б»), «Я город свой знаю, ведь я в нем живу!» (гр. 3 «Г»), «История моей семьи – история моей страны» (гр. 3 «А») и др.).

Для успешной социализации студентов в образовательном пространстве колледжа особое внимание уделяется созданию необходимых условий:

- наличие благоприятного морально-психологического климата, доброжелательного и заинтересованного отношения к студентам;
- создание индивидуализированной социально-образовательной траектории для каждого студента с учетом его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта;
- психолого-педагогическая помощь в выборе способов социальной, образовательной и профессиональной самореализации и самоопределения;
- создание социальной и профессиональной перспективы.

Профессиональный поиск и активность в 2016–2017 учебном году продемонстрировали преподаватели кафедр педагогики и психологии, информационных технологий обучения, дошкольного и музыкального образования, предметно-цикловой комиссии физического воспитания, эстетических дисциплин в организации учебно-исследовательской, внеурочной деятельности студентов. Были использованы такие формы воспитательно-образовательной деятельности студентов, как интерактивные мероприятия, конкурсные программы и предметные олимпиады. Так преподавателями кафедры педагогики и психологии был проведен Конкурс профессионального мастерства среди студентов специальности «Преподавание в начальных классах», посвященный 70-летию нашего колледжа. Конкурс профессионального мастерства с использованием заданий чемпионата WorldSkills среди студентов специальности «Преподавание в начальных классах». Состоялся VI областной конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...», подготовленный кафедрой русского языка и литературы. Региональная олимпиада по информатике студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, областная олимпиада по иностранным языкам (немецкий и английский) среди студентов средних профессиональных образовательных организаций.

В воспитании активной гражданской позиции студентов значимую роль играет студенческое самоуправление. В колледже реализуется деятельностная модель такого самоуправления, основанная на включении наиболее активной части студенчества в организацию совместных и посильных дел в рамках клубов «Студенческий пеликан» и «Территория Z (знающих, энергичных, творческих)», сменными рубриками (по требованию

времени и ситуации). Среди задач, стоящих перед клубами, определена главная: воспитание педагога – гражданина, уважение к избранной профессии.

Главное для клубной работы – насытить студенческую жизнь социализирующей деятельностью – познавательной, творческой, общественно – полезной. Привлечение студентов к общественно – значимым коллективным делам поддерживает мотивацию к самовыражению, общественному призванию, реализацию личностного потенциала и является необходимым условием формирования общих компетенций.

В сентябре 2016 г. под руководством лидеров студенческого самоуправления в формате тренинга-интенсива «Студенческое лидерство – путь к успеху» прошло обучение социально мобильных представителей студенческих групп технологиям общественно значимой, творческой, проектной деятельности, состоялось командообразование актива и коллективное планирование деятельности Студсовета. В общей сложности в тренинге-интенсиве приняла участие 1/10 часть от общего состава студентов колледжа.

Приоритетными направлениями работы Студсовета явились формирование социальной активности и мобильности, пропаганда здорового образа жизни, развитие творческого потенциала будущих специалистов. В течение года членами Студсовета были реализованы следующие проекты: «Должны смеяться дети», «Выездной лагерь студенческого актива «Территория Z», «Студенческое лидерство – путь к успеху», «Волонтеры – частичка добра и поддержки каждому».

Указанные подходы к организации студенческой жизни, принадлежащие к интерактивным приемам и средствам пропаганды моральных ценностей, здорового образа жизни и социальной активности, освоены членами Студсовета и востребованы студенческой средой колледжа.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов и непрерывного обновления содержания профессионального образования является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. Основными видами мотивов данной деятельности являются: познавательный интерес, мотив самореализации, мотив достижения, мотив принадлежности к определенной профессии.

Эффективности развития исследовательской деятельности способствует реализация педагогических условий, к которым относятся: мотивационные условия, создание материально-технической базы, создание учебно-методического обеспечения, организация студенческих научных кружков, повышение уровня социальной и педагогической поддержки студентов, разработка системы стимулирования исследовательской деятельности студентов путем установления специальных грантов, проведения конференций и творческих конкурсов на лучшую работу с выделением призового фонда (грамот, дипломов, ценных подарков (книга, диск), денежного поощрения).

Важное место в профессиональном развитии студентов занимает участие будущих специалистов в научно-практических мероприятиях. 27 апреля 2017 года студенты колледжа приняли участие в XXII региональной научно-практической конференции старшекласников и студентов «Взаимодействие молодежи и науки: проблемы и перспективы развития исследовательской деятельности». В конференции приняли участие представители трех образовательных организаций высшего образования, десяти профессиональных образовательных организаций, а также обучающиеся из тринадцати общеобразовательных школ, пяти гимназий и шести лицеев Волгограда и Волгоградской области.

В ходе пленарного заседания были представлены результаты исследований обучающихся и студентов по наиболее актуальным темам: «Исследование влияния различных условий на денатурацию белка», «Русская революция 1917 года глазами современников, историков, потомков», «Волга – для России больше, чем река...», «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника на уроках математики», «Проблема восприятия цвета и использование художественной техники дудлинг при разработке рекламного плаката», «Разработка электронных ребусов для младших школьников в среде программирования Delphi», «Плен: величие и трагедия человеческого духа». В рамках

конференции была организована работа 14 секций. В секционных заседаниях выступили около 300 начинающих исследователей.

Важную роль в профессиональном, социальном и личностном самоопределении студентов играет гражданско-патриотическое и правовое образование, направленное на воспитание ответственного, инициативного, компетентного педагога-гражданина. В условиях колледжа в системе патриотического воспитания актуализированы гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое направления. Эффективным средством воспитания чувств, качеств и опыта патриотического поведения студентов стали мероприятия, посвященные 74-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 72-летию Победы в Великой Отечественной войне. Обладающие высоким воспитательным потенциалом явились следующие мероприятия: Урок Памяти «Сталинград: факты, события, люди»; историческая квест-игра «Дорогами войны», подготовленная студенческим советом и волонтерским отрядом колледжа; спектакль студенческого театра «Лайм» «У войны не женское лицо» по мотивам одноименной книги С. Алексиевич; спортивно-патриотический праздник «Сохраним Победу в сердце!», одним из ключевых моментов которого стало шествие около пятидесяти студентов с портретами родственников, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны. Результаты гражданско-патриотического воспитания указывают на то, что разнонаправленность патриотического воспитания, его тесная связь с остальными направлениями формирования личности профессионала позволяют колледжу стабильно повышать качество подготовки будущих специалистов в образовательной сфере региона.

В колледже успешно реализуется проектная линия «Воспитываем патриота – профессионала», «Студенчество - за возрождение России», в рамках которой организуются встречи с ветеранами ВОВ, офицерами Вооружённых Сил России, ветеранами педагогического труда, участие в районных и городских спортивных эстафетах в честь праздничных и памятных календарных дат; участие в региональных проектах и благотворительных акциях (традиционные выступления студенческих бригад в госпиталях перед ветеранами, пожилыми и престарелыми людьми «Молодые, поклонитесь старикам!)), участие волонтеров в региональных молодёжных акциях «Георгиевская ленточка», «Мы любим Волгоград!», «Волонтеры Победы», городских месячниках чистоты, Вахтах памяти, конкурсах студенческих сочинений, рисунков, интерактивных плакатов, творческих рефератов и работе над серьёзными проектами.

В колледже продолжил работу студенческий гражданско-патриотический поисковый клуб «Патриот», при непосредственном участии которого восстанавливаются имена погибших в годы войны воинов. Активисты поискового клуба «Патриот» под руководством руководителя клуба, преподавателя правовых дисциплин Асатряна М. Ф., в рамках «Всероссийской Вахты памяти» принимали участие в полевой экспедиции и участвовали в Церемонии перезахоронения останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; вместе с активистами регионального поискового движения становились участниками Акции по уходу за памятниками войны, различных праздничных мероприятий города-героя Волгограда.

Воспитание потребности в содержательном и здоровом досуге проводится через реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию «Сохрани в себе человека», где главное – системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

В рамках реализации программы организуются курсовые и открытые классные часы и этические беседы, ежегодные тематические программы: «С чего начинается Родина?», «Город, что сердцу дорог», осенние прогулки первокурсников по Волге, цикл мероприятий «Главная высота России», конкурс чтецов «Живое слово», «Вы служите – мы вас

подождём!», «Салют, Победа!», литературно-музыкальные гостиные: «К учителям – с любовью!», «Поклонимся великим тем годам!», «Мы – помним! Мы – гордимся!», «Заходите к нам на огонёк!», педагогические чтения, посвящённые наследию великого учёного, педагога, академика Д. С. Лихачёва; единые уроки нравственности в группах первого курса «Социальный долг будущего педагога – быть интеллигентным».

Высоким профессионально развивающим потенциалом обладают массовые досуговые мероприятия – творческие и социально-образовательные проекты, реализованные при участии педагогов дополнительного образования и активистов студенческого самоуправления:

- Выездной лагерь студенческого актива «Территория Z» (сентябрь 2016 г.);
- Тренинг-интенсив («Студенческое лидерство – путь к успеху!») (сентябрь 2016 г.);
- XII студенческий марафон первокурсников в формате нон-стоп «Энергия будущего!» (октябрь 2016 г.);
- проектные линии: «Любовь моя, театр!», «Живые звуки музыки», «Наполним музыкой сердца!»;
- участие в Международных фестивалях-конкурсах благотворительного фонда «Достояние Отчизны»;
- «Студенческая весна на Волге», «Диво-дивное», «Душа России», «Чудеса своими руками»;
- концертные программы и творческие отчёты на музыкальном отделении, городские фестивали и конкурсы «Серебряные струны», «Жемчужная строка», «Наша Победа» и «Песни Победы»;
- детские Новогодние утренники для детей сотрудников, студентов и педагогов; воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- участие в досуговых праздничных и концертных программах;
- организация и проведение профориентационной программы «Спасибо, музыка, тебе!» для студентов специальности «Музыкальное образование»;
- участие в городских и региональных выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества, смотрах-конкурсах «Я вхожу в мир искусств»; «Возьмёмся за руки друзья!», «Мастерская Деда Мороза», на лучший Новогодний дизайн учебных кабинетов,
- участие в районных, городских и областных конкурсах в исполнительских номинациях (вокальное пение, авторская песня, народного и эстрадного танца, инструментальное исполнительство);
- «Весенний студенческий бал» и многое другое.

Условия для духовно-нравственного воспитания личности будущего специалиста создаются в процессе взаимодействия классных руководителей с педагогами системы дополнительного образования.

В условиях колледжа педагогами дополнительного образования разработана действенная СДО по художественно-эстетическому воспитанию, целью которой является формирование будущего специалиста как гуманной, творческой личности, способной обеспечить эвристическую, творческую продуктивность профессиональной деятельности. В 2016-2017 учебном году в состав системы дополнительного образования художественно-эстетического направления вошли: студия эстрадного пения «Вокал-класс», хореографический ансамбль «Радуга», студия современной хореографии «King steps», ансамбль современной народной песни «Хуторок», студенческий театр «Лайм», фотостудия «Взгляд», студия звукозаписи и аранжировки.

Деятельность СДО в период 2016-2017 уч. года охватывала три аспекта (методическая и учебно-воспитательная работа в студиях, концертная и массовая досуговая деятельность) и основывалась на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности студентов, имитирующие с большей степенью полноты мир будущей профессии и обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии, на которые

будет ориентироваться формирующийся специалист; способствовала развитию личности и формированию социальной, коммуникативной и профессиональной компетентности.

Процесс обучения в СДО является развитием личности студента, раскрытием его индивидуальности, стимулированием его самостоятельного творчества. Для воспитания профессионала, готового к творческой работе были объединены в целостную систему разрозненных в массовом опыте попытки формирования важных профессиональных умений и качеств специалиста средствами театральной педагогики, внедрения элементов театральной педагогики в учебно-воспитательный процесс колледжа.

Методическая работа в системе СДО осуществляется при подготовке совместных, индивидуальных, ансамблевых, парных, микрогрупповых номеров согласно плану мероприятий колледжа; при разработке учебных инновационных программ дополнительного образования; при реализации традиционных ВД и КТД.

Организация МДД основывается на включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности студентов. Участники МДД (исполнители) наблюдают за творческим процессом и работой талантливых педагогов дополнительного образования, преподавателей во внеучебной деятельности, проходят все этапы организации репетиций и проведения мероприятия, работают под руководством профессиональных педагогов, что обеспечивает сознательный выбор образа жизни в профессиональной среде, круга общения, образцов отношения к профессии, на которые будет ориентироваться формирующийся специалист.

В ходе организации массовой досуговой деятельности создаются наиболее подходящие условия для общения и взаимодействия, способствующие формированию компетентностей и решению таких задач, как развитие творческого потенциала личности, приобретение профессиональных навыков и умений, способности ярко и убедительно выражать свои чувства и отношения, умело сочетать образное и логическое мышление и поведение.

В условиях колледжа апробированы разнообразные виды и формы досуговой деятельности (творческие проекты): концерты, литературно-музыкальные композиции, шоу-программы, игровые программы, театрализованные представления, спектакли, все виды вечеров отдыха, праздников и др. При этом своеобразным стержнем являются традиционные мероприятия колледжа: «Знакомьтесь – это наш колледж!»; Студенческий марафон первокурсников в ритме нон стоп; проект «Сталинград: факты, события, герои»; торжественное открытие спортивного праздника «Победа в наших сердцах!»; праздник, посвященный «Встрече выпускников» и др., где принимают участие представители всех поколений, клубы военно-патриотического движения детей и подростков, происходят встречи с реальными героями, свидетелями разных событий.

В рамках празднования 70-летия ГАПОУ ВСПК студентами и педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы проекты: открытие Всероссийской научно-практической конференции «В Волгограде есть колледж особый», торжественная церемония вручения наград преподавателям и сотрудникам ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», торжественный вечер, посвященный 70-летию ГАПОУ ВСПК «Гордимся именем, славим делами», «Юбилейный бал студентов и преподавателей ВСПК».

Впервые совместно с Союзом молодых педагогов в рамках проекта «Мы обязательно должны насадить свой вишневый сад» состоялось театрализованное торжественное открытие «Вишневого сада». Мероприятие началось с театрализованной постановки, подготовленной Советом молодых педагогов колледжа, и продолжилось церемонией высадки деревьев, в которой приняли участие почетные гости, представители администрации колледжа, молодые специалисты, первокурсники и выпускники разных лет. На празднике была организована работа интерактивных площадок: «Музыка — универсальный язык человечества», «Экология души», «Поэзия в сердце моём», которые оценивали герои Чеховской пьесы в исполнении молодых преподавателей нашего колледжа. Желающие могли посетить арт-площадки «Вишневого сада»: фотостудию, выставку творческих работ студентов (картины, фото, поделки), выставку-дегустацию варенья.

Особое место отводится реализации проекта «Поддержка социального и профессионального самоопределения будущего учителя на основе использования потенциала воспитательной среды педагогического колледжа», где апробируется система формирования педагогического артистизма в образовательной среде колледжа, цель которой формирование педагога как гуманной, творческой личности, способной обеспечить творческую продуктивность профессионально-педагогической деятельности.

В течение учебного года поэтапно реализовывался проект «Педагогический артистизм» через проведение линии мероприятий: студенческий марафон первокурсников, педагогические лаборатории в ходе учебной и производственной практики «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство»; областная олимпиада по педагогике студентов образовательных учреждений СПО Волгоградской области; творческая мастерская в ходе учебной практики «Обучение в инструктивно-методическом лагере»; творческий отчет по итогам летней педагогической практики; профессиональный конкурс «Педагогический артистизм»; специальный проект «Ярмарка вакансий».

О высоких результатах подготовки студентов системы дополнительного образования свидетельствуют значимые достижения: 1 место в областном конкурсе художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», 1 место в номинации театр и 1 место в номинации «Хореография» международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества, 1 место в конкурсе «Визитная карточка» Регионального конкурса «Студент года – 2017» в системе среднего профессионального образования Волгоградской области, 1 место в конкурсе «Визитная карточка» в региональном финале национального чемпионата «Карьера в России».

В конце учебного года в колледже во время отчетных концертов творческих коллективов системы дополнительного образования участники творческих студий имели возможность продемонстрировать высокий уровень мастерства, исполнив как сольные композиции, подготовленные самостоятельно, так и коллективные номера: новые композиции и уже любимившиеся зрителям песни и танцы, а на итоговом выпускном квалификационном экзамене, который проходил в соответствии со стандартами профессионального мастерства WorldSkills студенты продемонстрировали освоенные профессиональные компетенции в выбранном виде искусства.

Разработанный проект работы СДО по художественно-эстетическому воспитанию в образовательном пространстве колледжа позволяет перейти на более высокий уровень качества подготовки будущего специалиста в условиях колледжа, обеспечивает личностно-профессиональное развитие и подготовку специалиста, соответствующих современным требованиям.

Одной из приоритетных задач процесса образования и воспитания в колледже является сохранение здоровья подрастающего поколения. В связи с этим в основу процесса обучения и воспитания положен принцип здоровьесберегающего подхода, целью которого является создание единого пространства для формирования личности, гармонично развитой физически и психически.

С целью создания условий для развития спортивного потенциала личности и формирования морально-волевых качеств личности будущих специалистов в области физической культуры и спорта реализует свою деятельность отделение дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению. В 2016–2017 учебном году в колледже работали спортивные секции по шести направлениям спорта: армспорту, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, фитнес-аэробике.

Коллективы сборных команд и учебных групп принимали активное участие как в спортивных мероприятиях колледжа: соревнованиях, спортивных праздниках, эстафетах, олимпиадах в колледже, так и за его пределами: спартакиада ссузов города по 18 видам спорта; физкультурно-спортивный фестиваль студентов профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области (по 5 видам программы); легкоатлетическая эстафета на призы «Золотая осень», экстрим-шоу в рамках Студенческого марафона, чемпионат области по легкой атлетике; 70-й Всероссийский легкоатлетический пробег, посвященный 72-й

годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом; легкоатлетической эстафете посвященной Дню Победы, чемпионат Мира по киокусинкой группе дисциплин «кекусин», программа «кумитэ» среди юниоров и юниорок 16–17 лет. г. Бухарест (Румыния) чемпионат первенство ЮФО и СКФО (возрастная группа 2000-2001г.г.) по легкой атлетике и др.).

Подводя итоги спортивного учебного года, можно отметить, что была систематизирована и успешно проведена методическая работа по корректировке учебных планов и программ, разработаны новые календарно-тематические планы, а проведенные выпускные экзамены по видам спорта с выпускниками системы дополнительного образования показали хорошие результаты. Высокие достижения сборных команд и отдельных студентов-спортсменов на спортивных мероприятиях разного уровня способствовали укреплению имиджа колледжа на территории Волгоградской области.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни происходило в колледже также через реализацию профилактической программы «Жить здорово!» и взаимодействие с социальными партнёрами, родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума:

- центр «Медицина и информация» Волгоградской областной клинической больницы №1; ГУЗ «Женская поликлиника №4», ГУЗ «Женская поликлиника №6».

- центр планирования семьи и межрайонный консультативный центр для молодых семей МУ «Социум» Ворошиловского района.

Для профилактических бесед приглашаются участковые инспектора и сотрудники КДН и ЗП, проводятся интерактивные занятия «Колледж без наркотиков», «Умей говорить «Нет!» вредным привычкам», «Женский пивной алкоголизм»; «Не убивай меня, мамочка!», «Между нами, девочками...», «Здоровая семья – счастливая семья», медицинский раздел «Шаги к здоровью», «Дочки-матери», флешмоб «ВСПК – без табака» и пр.

В целях укрепления взаимодействия с заинтересованными организациями по обеспечению эффективности профилактики асоциального поведения студентов, созданию благоприятных творческих и психолого-педагогических условий обучаемых, ежегодно заключаются договора и соглашения о совместной деятельности с Центром «Медицина и информация» при Волгоградской областной клинической больнице №1, Государственным казенным учреждением здравоохранения «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»

Обеспечению эффективности профилактики асоциального поведения студентов колледжа, поведенческих рисков и правонарушений способствует разработка плана совместных профилактических мероприятий педагогического колледжа с ПДН ОП №5, №3 Управления МВД России по г. Волгограду среди студентов колледжа на весь период учебного года. Это проведение совместных Дней профилактики, правовой всеобщ, организация бесед, проведение индивидуальной профилактической работы со студентами, стоящими на внутреннем учёте, организация антинаркотической пропаганды, по профилактике вредных привычек в молодёжной студенческой среде; распространение информационных и рекламных материалов, буклетов организаций.

В рамках профилактических мероприятий в прошедшем учебном году были проведены:

- единая неделя профилактики по предупреждению противоправного поведения студентов и пропаганде правовых знаний в учебных группах, когда проводятся интерактивные занятия по единой теме «Закон есть закон» (Октябрь);

- Дни открытых дверей в МКЦ «Семья» (октябрь, ноябрь);

- Кинолекторий по проблемам толерантности в молодёжной среде «Толерантность – дорога к миру» (январь);

- «Профилактика рискованного и противоправного поведения в молодёжной среде» профилактическая беседа (ноябрь);

- Социологические исследования «Проявляешь ли ты толерантность?», «Экстремизм в молодёжной среде», «Об организации летнего отдыха»;

▪ Традиционные открытые курсовые мероприятия: «Табак уму не товарищ» – интерактивная беседа (март);

▪ Видеосалон «Россия без табака» (май-июнь).

В рамках профилактической работы в колледже действует «Школа волонтеров и добровольцев» – будущих социально-педагогических работников. Цель: участие в волонтерском движении города, в общественно-значимых мероприятиях города, подготовка добровольцев для проведения профилактической работы со сверстниками, направленной на профилактику вредных привычек, зависимости, рискованного и противоправного поведения.

Организация системы занятий по профилактике противоправного поведения, безнадзорности, употребления ПАВ обучающимися колледжа, включает в себя: групповые занятия с элементами тренинга специалистами областного Центра «Медицина и профилактика» – совместно с классными руководителями колледжа.

Совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних Ворошиловского и Дзержинского районов, отделами полиции №5 и №3 был разработан план совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа в рамках реализации профилактической программы «Жить здорово!», разработанной в колледже в целях предупреждения девиантного поведения и формирования позитивных ценностей и установок будущих педагогов.

Созданная в колледже Административная профилактическая комиссия систематически проводит работу с обучающимися с низкой мотивацией на профессиональное образование, имеющими пропуски без уважительных причин и нарушения дисциплины, допускающие нарушения правил внутреннего распорядка, а также имеющие проблемы социальной дезадаптации.

Таким образом, основной целью воспитательной деятельности по социализации обучающихся и профилактике социальной дезадаптации студентов являлось содействие в формировании позитивных ценностей и установок личности студентов, формирование их способности самостоятельно справляться с жизненными проблемами. Здоровьесберегающая и профилактическая деятельность нашего образовательного учреждения поддерживалась всем педагогическим сообществом, родителями, студентами и медицинскими работниками.

Технология работы по формированию правовой культуры личности включала в себя следующие направления, методы и формы профилактической работы: совещания классных руководителей по вопросам организации профилактики правонарушений в студенческих группах; психолого-педагогическая диагностика студентов; индивидуальная работа со студентами, нуждающимися в особом педагогическом контроле; индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот по проблемам соблюдения законодательства и защите их прав.

Основной формой социальной поддержки студентов колледжа являются стипендия, доплаты к стипендии, материальная помощь. Стипендия назначается с учетом успеваемости и материальной обеспеченности. В настоящее время стипендию получают студенты, обучающиеся на «4» и «5», активно занимающиеся общественной работой, участвующие в творческих коллективах; студенты из малообеспеченных семей; студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей. Студенты, обучающиеся на «5», получают стипендию в размере 1217,5 руб. с коэффициентом – 2,5 к государственной академической стипендии.

Студенты, обучающиеся на «5» и «4» и имеющие:

- одну-две «4» – в размере 1034,88 руб. с коэффициентом – 2,125 к государственной академической стипендии;
- до четырех «4» – 852,25 руб. с коэффициентом – 1,75 к государственной академической стипендии;
- более четырех «4» – 669,63 руб. с коэффициентом – 1,375 к государственной академической стипендии.

Остальные категории получают материальную поддержку в виде государственной социальной стипендии 730,5 руб.

В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, получающим образование по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета не менее чем в минимальном размере государственной академической стипендии (487 руб.)

Особое внимание уделяется студентам-сиротам, студентам, оставшимся без попечения родителей. Согласно Федеральному закону РФ №159 от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот», ежемесячно им выплачиваются наличные деньги на трехразовое питание из расчета 188 руб. в день; ежемесячно выдаются наличные деньги на пополнение одежды от 1 171 руб. до 3 530,40 руб. (в зависимости от года обучения), а также на приобретение проездного билета для проезда на городском транспорте по 350 руб. Выпускникам-сиротам выдается единовременное денежное пособие по 526 руб. в связи с выпуском и продолжением учебы в вузе, а также денежное пособие на пополнение одежды и т.д.

В колледже разработано и действует «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов».

В 2016–2017 учебном году академическую стипендию получали 693 студента. В колледже обучаются студенты-лауреаты стипендии города-героя Волгограда (3 человека), 1 человек получает персональную стипендию Волгоградской области, 2 человека стипендию Правительства РФ.

Научно-методическая, исследовательская и опытно-экспериментальная работа

Научно-методическая работа в 2016–2017 учебном году была направлена на обеспечение научно-методического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, развитие профессиональной компетентности педагогов, освоение и внедрение новых педагогических и информационных технологий в процесс подготовки специалиста.

С целью концентрации усилий коллектива колледжа на решении важнейших задач реализовывались следующие направления деятельности:

- разработка нормативной документации по различным направлениям деятельности колледжа;
- корректировка компетентностно-ориентированных программ подготовки специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов международного движения Worldskills;
- проектирование и апробация практико-ориентированных педагогических технологий и методик обучения;
- организация работы и реализация задач опытно-экспериментальной деятельности;
- внедрение в практику работы новых технологий, форм и методов дистанционного обучения, совершенствование традиционных и электронных учебно-методических материалов;
- совершенствование образовательного процесса с учетом требований и ожиданий студентов, работодателей, персонала колледжа, общества и государства;
- повышение конкурентоспособности колледжа на региональном, национальном и международном рынках образовательных услуг.

Общее руководство и организация научно-методической работы осуществлялось Советом колледжа и научно-методическим советом.

В 2016–2017 учебном году в колледже было проведено 5 заседаний Совета колледжа и 4 заседания научно-методического совета, на которых рассматривались вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями, методического обеспечения учебного процесса и внедрения эффективных образовательных технологий, формирование здоровьесформирующего образовательного пространства колледжа, организации тьюторского сопровождения, совершенствования системы практического обучения, проводился анализ промежуточных результатов ОЭР. Продолжалась работа по совершенствованию структуры методической службы и содержания научно-методической работы.

Деятельность методической службы строилась по следующим направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) организационно-методическое;
- 3) консультационное;
- 4) опытно-экспериментальное.

Методическая служба колледжа осуществляла свою работу в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями, проектными группами ОЭР, кафедрами и ПЦК, преподавателями колледжа. В ходе совместной работы решались следующие задачи по реализации модели практико-ориентированного образования в колледже, в том числе:

- совершенствование работы по повышению качества преподавания, через организацию обмена опытом;
- стимулирование активности педагогов, вовлечение их в инновационную, творческую, проектно-исследовательскую деятельность;
- разработка инструктивно-методических рекомендаций по основным направлениям реализации ФГОС СПО;
- организация обучающих семинаров по различным направлениям образовательной деятельности;

- организация участия преподавателей в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- организация повышения квалификации педагогов в профессиональной и педагогической области;
- организация подготовки к аттестации преподавателей, содействие в подготовке аттестационных материалов;
- создание благоприятных условий для развития творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогов, оказание им своевременной методической помощи;
- выявление и распространение лучшего передового педагогического опыта работы, внедрение инноваций в образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы в прошедшем учебном году оставалось совершенствование информационных образовательных ресурсов и внедрение новых форм и методов дистанционного обучения в интерактивной обучающей среде Moodle. В рамках семинаров, совещаний была организована работа преподавателей по разработке и совершенствованию электронных обучающих материалов по дисциплинам и модулям учебного плана.

Методической службой колледжа совместно с ИТЦ постоянно осуществлялось консультирование по вопросам размещения учебно-методических материалов в системе дистанционного образования Moodle. Весь период проводилась работа по совершенствованию дистанционной системы обучения, формированию фонда электронных образовательных ресурсов. В течение последних лет в ГАПОУ «ВСПК» для преподавателей колледжа реализуется серия мероприятий, направленных на развитие и совершенствование дистанционных технологий обучения: организован семинар «Создание результативного электронного курса в Moodle: от концепции до реализации», осуществлена серия консультаций и практических занятий для преподавателей.

В течение отчетного периода продолжил работу постоянно действующий семинар «Практико-ориентированные технологии и методы обучения», в ходе которого кафедры и предметно-цикловые комиссии обменивались опытом работы в направлении внедрения педагогами современных интерактивных образовательных технологий и методов обучения. Так же были проведены:

1. Обучающий семинар «Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса»;
2. Мастер-класс «Использование технологических приемов для создания интерактивной презентации»;
3. Семинар «Компетентность руководителя ВКР как основное условие совершенствования исследовательской деятельности студентов»;
4. Обучающий семинар «Организационно-методическое и документационное сопровождение аттестации работников»;
5. Семинар «Использование игровых технологий в условиях компетентностно-ориентированной среды»;
6. Семинар «Создание собственного сайта в социальной сети работников образования»;
7. Семинар «Кейс-технологии: теория и практика»;
8. Методический семинар «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования» и др.

С 19 по 28 апреля 2017 г. в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» проходила Декада интерактивного образования «От мастерства преподавателя – к образовательным достижениям студента».

В рамках Декады было проведено 22 мероприятия различной тематической направленности, в том числе открытые аудиторные занятия с использованием кейс-технологии, фокус-группового метода, групповой дискуссии, обучающих игр, здоровьесберегающих и других образовательных методик, а так же классные часы и воспитательные мероприятия, региональная студенческая научно-практическая

конференция, региональная олимпиада по иностранным языкам, региональный конкурс чтецов, обучающие семинары и другие массовые мероприятия.

Активное участие в проведении мероприятий Декады приняли 46 преподавателей и сотрудников, более 300 студентов колледжа. В рамках всех аудиторных учебных занятий, внеклассных воспитательных мероприятий и семинаров преподаватели демонстрировали умение реализовывать компетентностный подход на основе активно-деятельностных форм обучения и современных информационных технологий. Все события Декады явились образцом коллективного творчества, это бесценный опыт ведущих педагогов, который необходимо перенимать и распространять.

В целом использование современных образовательных технологий позволило обеспечить дифференциацию, личностную ориентацию содержания образования, его деятельностный характер, направленность на формирование способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение студентом опыта профессиональной деятельности; формировать общие и профессиональные компетенции – готовность студента использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В течение всего учебного года преподаватели колледжа обменивались собственным опытом работы, обобщали и распространяли передовой педагогический опыт, участвовали в конференциях, семинарах и конкурсах.

В 2016–2017 учебном году на базе колледжа продолжали работать два областных учебно-методических объединения преподавателей-предметников: на кафедре русского языка и литературы (руководитель – Санникова Н. П.) и на кафедре иностранных языков (руководитель – Голышкина И. В.). В феврале 2017 г. на базе колледжа была организована секция регионального УМО по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». На открытых заседаниях УМО преподаватели имели возможность познакомиться с нормативными документами, новинками научно-методической и специальной литературы, монографиями, обменяться опытом работы по применению инновационных технологий и методов обучения и воспитания, принять участие в вебинарах.

В Волгоградском социально-педагогическом колледже системно ведется работа по повышению квалификации преподавателей. В 2016–2017 гг. 10 педагогических работников прошли курсы в ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования». Кроме того, 9 преподавателей колледжа прошли обучение по программам повышения квалификации и переподготовки в других образовательных организациях. Четыре преподавателя колледжа прошли повышение квалификации по проблеме организации чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WSR по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание».

В целях совершенствования педагогического мастерства преподавателей и повышения качества учебно-воспитательной работы в колледже проходят методические совещания, конференции, конкурсы педагогического мастерства. Значимыми событиями в научно-методической работе в 2016–2017 гг. были: Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WSR) (3–7 октября 2016 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка кадров для сферы образования: инновации в теории и практике» (24 января 2017 г.), Декада интерактивного образования «От мастерства преподавателя – к образовательным достижениям студента» (апрель 2017 г.).

Эффективной формой знакомства с передовым педагогическим опытом, последними достижениями науки является организация и участие преподавателей в педагогических конференциях, научно-практических семинарах и конкурсах.

Преподаватели колледжа являлись активными участниками конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад на базе других учебных заведений:

- Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, 17 общество: тенденции и перспективы развития», г. Чебоксары, январь 2017 г.;
- VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика», г. Чебоксары, декабрь 2016 г.;

- IV Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования», г. Архангельск, март 2017 г.;
- III Международная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования», г. Москва;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы музыкально-го исполнительства в классе дирижирования», г. Волгоград, январь 2017 г.;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Очевидное и невероятное: искусство и не только», г. Волгоград, январь 2017 г. Региональная научно-практическая конференция «Традиции и инновации для молодого педагога как составляющая профессионального роста в образовательной среде», г. Дубовка Волгоградской области, декабрь 2016 г. и др.

По результатам методической работы и собственных исследований преподаватели колледжа публиковали статьи в научных, научно-методических сборниках, журналах города Волгограда, России, Ближнего и Дальнего Зарубежья (всего 47 публикаций).

В условиях формирования компетентностно-ориентированной образовательной среды значительное внимание в 2016–2017 учебном году было уделено внедрению новых форм взаимодействия субъектов в рамках образовательного процесса. В колледже продолжался эксперимент по организации тьюторского сопровождения студентов. Тьюторское сопровождение рассматривается как базовый элемент индивидуализации образовательного процесса. В этом направлении в течение всего периода:

- были разработаны и реализованы программы сопровождения тьюторских групп;
- совершенствовалась нормативно-правовая база тьюторского сопровождения;
- проводилась диагностика уровня сформированности субъектной позиции студентов-тьюторантов;
- успешно реализована образовательная программа «Основы деятельности тьютора-стажера»;
- осуществлен комплекс практических мероприятий, таких как интерактивное соревнование «Тьюриада», День тьютора, итоговый тьюториал и др.

Исследовательская и опытно-экспериментальная работа

Приоритетными направлениями в проведении исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей являются:

- Реализация идей модульно-компетентностного подхода к подготовке специалиста.
- Разработка и адаптация новых образовательных технологий (совершенствование отдельных элементов урока, отдельных способов и средств обучения и т. п.).
- Формирование профессиональных компетенций специалистов.
- Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды колледжа.
- Разработка эффективных форм и методов распространения финансовой грамоты среди молодежи и студентов.

В 2016–2017 учебном году Волгоградский социально-педагогический колледж продолжил работу в режиме эксперимента. На базе колледжа действовала опытно-экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Формирование педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности». Основной задачей опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива является разработка и апробация модели формирования педагогических компетенций, востребованных специалистами в различных сферах деятельности.

Научное руководство деятельностью опытно-экспериментальной площадки осуществляют сотрудники Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования»: доктор педагогических наук, профессор Блинов Владимир Игоревич и доктор педагогических наук Есенина Екатерина Юрьевна, а также научный консультант Сериков Владислав Владиславович, чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет», научный руководитель Волгоградского научно-образовательного центра РАО.

В отчетный период с сентября 2016 г. по июнь 2017 г. руководством экспериментальной площадки и экспериментальными группами проводилась апробация разработанной модели формирования педагогических компетенций на базе структурных подразделений колледжа – учебной фирмы «Профи», лаборатории тьюторского сопровождения, органов студенческого самоуправления, был организован комплекс мероприятий по мониторингу результативности системы работы по реализации модели формирования педагогических компетенций, проводилась корректировка модели формирования педагогических компетенций.

Вопросы проведения опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях научно-методического совета ГАПОУ «ВСПК»: «Планирование работы ОЭР на 2016–2017 уч. год» (31.08.2016 г.), «Тьюторское сопровождение: результаты и перспективы» (20.04.16 г.). В рамках заседаний научно-методического совета были утверждены планирующая документация эксперимента, состав проектных групп, заслушивались отчеты руководителей групп. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальной работы проходило в форме круглых столов, дискуссий, творческих отчетов отдельных членов и руководителей проектных групп.

Для достижения целей ОЭР организована работа 6 проектных групп, общей численностью 30 педагогических работников, работающих над реализацией практических задач эксперимента:

гр. № 1 «Теоретико-методологические подходы к определению состава педагогических компетенций и технологий их формирования»;

гр. № 2 «Критерии и показатели сформированности педагогических компетенций и способы их диагностики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и движения WorldSkills»;

гр. № 3 «Модель формирования педагогических компетенций у непдагогических работников»;

гр. № 4 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: лаборатории тьюторского сопровождения, школы наставничества»;

гр. № 5 «Разработка нормативно-методических основ деятельности новых структурных подразделений: Центра карьеры и студенческого предприятия, практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций»;

гр. № 6 «Специфика компетенций педагога, занятого в сфере инклюзивного образования».

Проектными группами, в отчетный период были разработаны, прошли апробацию и успешно реализуются:

1. Положение об учебном центре педагогических компетенций ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

2. Положение о студенческой учебной фирме «Профи»;

3. Программа работы студенческого педагогического киноклуба;

4. Модель формирования педагогической компетенции и у непдагогических работников;

5. Программа работы лаборатории тьюторского сопровождения;

6. Программа профессиональной переподготовки «Дополнительное образование детей: педагогика, психология и методика»;

7. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация курса по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»;

8. Программа «День тьютора»;

9. Опорная карта критериев и показателей сформированности инновационных компетенций, востребованных на современном рынке труда;

10. Комплект материалов для диагностики профессиональной педагогической направленности личностных интересов студентов 1 курса;

11. Программа тренинга по формированию субъектной позиции студентов педагогических специальностей;
12. Модель деятельности практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций.
13. Рекомендации по проблеме разработки правовых и методических основ деятельности практико-ориентированных кафедр на базе образовательных организаций.
14. Положение о деятельности практико-ориентированных кафедр.
15. Программа творческой лаборатории «Школа профессионального мастерства».
16. Информационные карты в рамках «Мониторинга востребованности в подготовке педагогических кадров субъектов РФ в разрезе реализуемых профессиональной образовательной организацией специальностей УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Результаты организованного в колледже эксперимента нашли отражение в выступлениях и публикациях Калинина А.С., канд. пед. наук, директора ГАПОУ «ВСПК»; Герасименко С.В., канд. пед. наук, заместителя директора ГАПОУ «ВСПК»; руководителей и членов проектных групп, преподавателей колледжа на Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» (всего 37 выступлений педагогических работников колледжа, которые войдут в сборник материалов научно-практической конференции 22 января 2016 г.).

С октября 2016 г. в колледже реализуется проект «Сделаем вместе», который призван способствовать развитию системы педагогического наставничества, постоянному совершенствованию мастерства педагогов колледжа. Руководителем проекта является директор ГАПОУ «ВСПК», кандидат педагогических наук Александр Сергеевич Калинин. Участвуя в проекте, преподаватель попадает в сообщество творческих педагогов и имеет возможность формировать и развивать педагогические компетенции через индивидуальное обучение на рабочем месте (консультации, мастер-классы, семинары и др.). Пары «наставник - ученик» и микрогруппы «наставник - ученики» формируются на основе совпадения профессиональных интересов участников проекта. Итоги и продуктивность работы творческих тандемов и микрогрупп подводились в ходе Декады интерактивного образования, в ходе которой педагоги на практике демонстрировали результаты взаимодействия и сформированность компетенций современного педагога.

В целях развития информационной открытости и привлекательности учреждения, обобщения и распространения результатов ОЭР на сайте ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» функционирует раздел, содержащий программные и информационные материалы по направлениям ОЭР. Были подготовлены к публикации, изданы и размещены на интернет-сайте колледжа следующие материалы:

- Формирование педагогического артистизма средствами театральной педагогики. Методические рекомендации / Е.В. Бондарева. Волгоград: «Колледж», 2015.
- Обеспечение педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей в условиях компетентностно-ориентированной среды. Методические рекомендации для классных руководителей / Е.Е. Камаева. Волгоград: «Колледж», 2015.
- Проектирование современного урока. Методические рекомендации для студентов / О.П. Целовальникова. Волгоград: «Колледж», 2015.
- Методические рекомендации по проведению мероприятий по профориентационной работе в начальной школе / Н.А. Завьялова, И.В. Гольшкіна. Волгоград: «Колледж», 2015.
- Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций: учебно-методическое пособие / Е. Н. Егина. – Волгоград: «Колледж», 2015.
- Тесты по методикам обучения продуктивным видам деятельности и музыкального воспитания: учебно-методическое пособие / А. И. Чечина, А. Р. Анисимова, Р. Г. Саркисова, Л. Р. Галкина. – Волгоград: «Колледж», 2015.
- Технология конструирования фирменного стиля: учебно-методическое пособие / А. Р. Анисимова, А. И. Чечина. – Волгоград: «Колледж», 2015.

- История изобразительного искусства: рабочая тетрадь. Ч. I / А. И. Чечина. – Волгоград: «Колледж», 2015.

- История изобразительного искусства: рабочая тетрадь. Ч. II / А. И. Чечина. – Волгоград: «Колледж», 2015 и др.

Кроме того, в отчетный период были разработаны, прошли апробацию и успешно реализуются:

1. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и методика начального образования»;
2. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Дошкольное образование»;
3. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования»;
4. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогика и психология профессионального обучения и образования»;
5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
4. Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Специфика деятельности наставников на производстве».

В соответствии с планом ОЭР администрацией и методической службой колледжа осуществлялась работа по выявлению и организации обмена передовым педагогическим опытом. Одним из значимых событий в этом направлении в отчетный период стала Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка кадров для сферы образования: инновации в теории и практике» (24 января 2017 г.).

Вниманию участников пленарного заседания были представлены доклады ведущих ученых России: чл.-корр. РАО, д-ра пед. наук, проф., зам. директора по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» В. В. Серикова; д-ра пед. наук, проф., действительного члена Российской академии информатизации образования, ректора ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» А.М. Короткова; д-ра пед. наук, ведущего научного сотрудника Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Е.Ю. Есениной; д-ра филол. наук, проф., директора Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Г.Г. Слышкина и др.

В рамках проведения конференции была организована работа десяти секций. На секционных заседаниях развернулась активная дискуссия вокруг обозначенных на пленарном заседании проблем: обсуждались вопросы, связанные с внедрением профессионального стандарта педагога, задачи педагогических коллективов по разработке и внедрению новых научно-методических подходов к проектированию образовательных программ, обеспечению готовности выпускников педагогических специальностей к инновационной деятельности с минимальными сроками адаптации к профессиональной среде и решению сложных профессиональных задач, проблемы повышения квалификации преподавателей, совершенствования методов поддержки профессионального саморазвития педагога.

Участники секций смогли познакомиться с опытом работы Дзержинского педагогического колледжа (Нижегородская область), Зимовниковского педагогического колледжа (Ростовская область) в режиме онлайн включения.

В ходе экспериментальной работы в целях развития информационной открытости и привлекательности учреждения на сайте ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» обновлен раздел, посвященный ОЭР, который содержит программные и информационные материалы.

При планировании ОЭР значительное внимание было уделено обмену и трансляции опыта работы. Результаты разработки проблемы формирования педагогических компетенций у специалистов различных сфер деятельности были представлены на:

- XII региональной специализированной выставке «Образование–2016», март 2016 г.

– III Международной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования», Архангельск, 18 марта 2016 г.

– Совещании проблемных групп ОЭР «Пути, формы и методы формирования педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности», октябрь 2016 г.;

– II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», октябрь 2016 г.

– Презентации студенческой учебной фирмы «Профи», ноябрь 2016 г.

– II Всероссийском форуме педагогических колледжей, ноябрь 2016 г.

– Заседании лаборатории Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования, ноябрь 2016 г. и др.

– Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации образования: ресурсы устойчивого развития» (22 января 2016 г.);

– XXI региональной научно-практической конференции старшеклассников и студентов «Исследовательская активность молодежи в освоении социальной реальности: результаты и перспективы» (апрель 2016 г.) и др.

Высокую оценку результатов работы по формированию педагогических компетенций получил коллектив колледжа по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства: профессиональном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и национальном чемпионате «Карьера в России». Студенты колледжа участники профессионального конкурса заняли призовые места в рамках Регионального чемпионата WSR на территории Волгоградской области по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание». Студентки ГАПОУ «ВСПК» Мария Курышова и Ксения Каплина, победители регионального чемпионата представляли Волгоградскую область на Всероссийских отборочных соревнованиях среди специалистов сферы услуг в г. Якутске, Республика Саха (Якутия).

С 25 по 28 апреля 2017 г. команда колледжа, состоящая из студентов специальности «Право и организация социального обеспечения», с успехом представляла наш колледж на региональном финале национального чемпионата «Карьера в России». Команда будущих юристов с успехом справилась со всеми конкурсными испытаниями и заняла 1 место.

Важным направлением исследовательской работы коллектива в 2016–2017 учебном году являлась реализация образовательных проектов по финансовой грамотности в рамках Федеральной целевой программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Продолжался эксперимент по внедрению образовательной программы, разработанной преподавателями колледжа, «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в 135 детских садах Волгоградской области. В ходе эксперимента прошли повышение квалификации и получили право на ведение курса по финансовой грамотности в ДОУ более ста воспитателей детских садов города Волгограда и Волгоградской области.

В 2017–2018 учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить решение основных задач ОЭР и осуществить систему мероприятий по актуализации вопросов формирования и развития педагогических компетенций, востребованных в различных сферах деятельности, и проверке гипотезы исследования:

- обработка и систематизация результатов ОЭР по реализации модели формирования педагогических компетенций специалиста на базе учебного центра педагогических компетенций;

- корректировка созданной системы деятельности педагогического коллектива по реализации разработанной модели образования;

- оценка результатов работы коллектива по формированию педагогических компетенций через участие в профессиональном движении WorldSkills и других профессиональных конкурсах;

- подготовка рекомендаций по формированию педагогических компетенций, востребованных рынком труда.

Результаты деятельности, качество образования

Реализация образовательных программ СПО и тесная связь с работодателями позволяет колледжу осуществлять подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2017 г.

Выпускники заочного отделения (ФГОС СПО)

Таблица 1

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Защитили ВКР на «отлично»	Защитили ВКР на «хорошо»	Не защитили ВКР
1	Преподавание в начальных классах	29	10	12	-
2	Физическая культура	7	1	3	-
3	Право и социальное обеспечение	2	1	1	-
4	Специальное дошкольное образование	31	9	17	-
5	Дошкольное образование	106	44	45	-
6	Программирование в компьютерных системах	2	1	-	-
	Итого	177	66	78	-

Таблица 2

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Диплом с отличием	Диплом на «хорошо» и «отлично»
1	Преподавание в начальных классах	29	7	4
2	Физическая культура	7	1	-
3	Право и социальное обеспечение	2	-	-
4	Специальное дошкольное образование	31	3	3
5	Дошкольное образование	106	7	11
6	Программирование в компьютерных системах	2	-	1
	Итого	177	18	19

Выпускники дневного отделения (ФГОС СПО)

Таблица 3

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускн	Защитили ВКР на	Защитили ВКР на	Не защитили
-------	------------------------	----------------	-----------------	-----------------	-------------

		иков	«отлично»	«хорошо»	ВКР
1	Преподавание в начальных классах	67	35	24	
2	Физическая культура	23	5	14	-
3	Право и социальное обеспечение	12	8	3	-
4	Специальное дошкольное образование	24	8	9	-
5	Дошкольное образование	37	11	8	-
6	Программирование в компьютерных системах	16	6	6	-
7	Реклама	8	5	3	-
8	Музыкальное образование	17	9	3	-
9	Педагогика дополнительного образования	19	8	9	-
	Итого	223	95	79	-

Таблица 2

№ п/п	Название специальности	Кол-во выпускников	Диплом с отличием	Диплом на «хорошо» и «отлично»
1	Преподавание в начальных классах	67	16	14
2	Физическая культура	23	2	1
3	Право и социальное обеспечение	12	3	-
4	Специальное дошкольное образование	24	6	1
5	Дошкольное образование	37	4	6
6	Программирование в компьютерных системах	16	5	12
7	Реклама	8	2	6
8	Музыкальное образование	17	3	-
9	Педагогика дополнительного образования	19	3	3
	Итого	223	44	43

В колледже работает Центр карьеры, работа которого направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Основными направлениями деятельности по трудоустройству выпускников колледжа являются:

- мониторинг рынка труда в регионе с целью трудоустройства выпускников колледжа (на постоянную работу, на временную работу в летний период);
- заключение и продление ранее заключенных договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства;
- проведение мониторинга предварительного трудоустройства выпускников;
- оформление и ежегодное корректирование банка данных о вакансиях в образовательных учреждениях региона;
- проведения мероприятий профессиональной направленности;
- подготовка и издание сборников по проблемам содействия трудоустройству выпускников.

Для студентов выпускных групп был реализован модуль «Карьера», где молодые специалисты узнали о том, как нужно готовиться к собеседованию с работодателем, как грамотно составить резюме и выстроить диалог с работодателем, а также получили полный перечень вакансий для дальнейшего трудоустройства. Анализ данных о трудоустройстве выпускников колледжа за последние годы демонстрирует стабильный результат занятости молодых специалистов.

В 2017 г. выпускники были трудоустроены в образовательные учреждения, учреждения сектора экономики и права, предприятия информационной отрасли и рекламной деятельности, а также органов государственного и муниципального управления г. Волгограда и Волгоградской области. По состоянию на 1 июля 2017 г. трудоустройство выпускников колледжа составляет 83%.

По оценкам работодателей, выпускники ГАПОУ «ВСПК» отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, развитием проектировочных, аналитических, организаторских навыков и умений. Молодые специалисты-выпускники колледжа умело используют в работе современные технологии, вводят в образовательный процесс средства мультимедиа, владеют навыком технической обработки и передачи информации.

Многолетний анализ работы молодых специалистов показал, что они ответственно относятся к работе, легко адаптируются в педагогических коллективах образовательных организаций, стремятся повышать свою квалификацию, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Руководители образовательных организаций МОУ СШ №40, 89, 101, 128, 33, 85, лицея №8 «Олимпия», лицея №9, лицея №7 и др. отмечают, что грамотно выстроенный процесс обучения в ГАПОУ «ВСПК», практико-ориентированность образования позволяет обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников колледжа, соответствующий требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Выпускники колледжа открыты для взаимодействия с коллегами, воспитанниками и их родителями, обладают сформированными педагогическими компетенциями, что создает прочную базу для профессионального становления.

Достижения, имеющиеся у выпускников, становятся основой для профессиональной карьеры. Высокий уровень подготовки молодых специалистов демонстрируют результаты участия студентов и выпускников колледжа в 2016–2017 уч. г. в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, в том числе в чемпионатах WorldSkills Russia.

**Достижения студентов колледжа в олимпиадах и конкурсах
в 2016–2017 учебном году**

Статус и название мероприятия	Количество участников	Результаты
Международный уровень		
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Город мужества»	17 чел.	I место
XI Международный студенческий форум «Стратегии воспитания: традиции и инновации»	1 чел.	II место
4 международный конкурс художественного творчества в сфере музыкально-компьютерных технологий, электронных и печатных учебных пособий, печатных работ «Классика и современность»	1 чел.	I место
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Гордость России»	1 чел.	I место
Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «День Победы»	7 чел.	Дипломы лауреата I степени
Чемпионат мира по киокусинкой группе дисциплин «кёкусин», программа «кумитэ» среди юниоров и юниорок 16-17 лет г. Бухарест (Румыния)	1 чел.	I место
Всероссийский уровень		
Всероссийский творческий конкурс "Страна Талантов"	1 чел.	I место
III Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Сердце матери» Жемчужная строка	1 чел.	Диплом 3 степени
Первенство России по киокусинкой группе дисциплин «кёкусин», программа «кумитэ» среди юниоров и юниорок 16-17 лет г. Луговицы Московская область 10-13.03 2017 г.	1 чел.	II место

VI Межрегиональный Форум «Энергосбережение и энергоэффективность»	3 чел.	I место II место
Всероссийский день бега на 4 км «Кросс наций»	25 чел.	I место
Всероссийский легкоатлетический пробег, посвященный 74-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	7 чел.	I место II место III место
Чемпионат и первенство по ФОиСКФО в помещении (возрастная группа – 2000-2001 гг.)	2 чел.	III место
Региональный уровень		
Открытый региональный финал национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» 2017г. (специальность 40.02.01. «Право к организации социального обеспечения»)	9 чел.	I место
II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) Волгоградской области по компетенциям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное воспитание»	4 чел.	I место II место III место
Региональный фотоконкурс «Субъектив 2017»	3 чел.	III место в номинации «Архитектура в объективе» III место в номинации «Жизнь вещей» II место в номинации «Художественный портрет» II место в номинации «Жизнь вещей»
VIII Региональный научно- исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку»	3 чел.	I место II место
Региональный конкурс на лучшую студенческую работу по охране труда	2 чел	I место

Ежегодная студенческая Неделя профилактики экстремизма на территории Волгоградской области	30 чел.	I место
Межсузовский фестиваль песни на иностранных языках «Eurovision»	5 чел.	II место
VI областной конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...»	2 чел.	II место III место
Квест-игра «Все, что ты должен знать о ВИЧ»	15 чел.	II место
Региональный конкурс команд студенческого самоуправления «От идеи к успеху»	8 чел.	II место
Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Палитра»	1 чел.	II место
Областной смотр-конкурс на лучшую организацию работы студенческих отрядов в 3-ем трудовом семестре 2016г.	120 чел.	I место
Областной смотр-конкурс самодеятельного художественного творчества студентов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области «Я вхожу в мир искусств»	80 чел.	I место
Чемпионат и первенство области по кроссу (возрастная группа – 2000-2001 гг.)	1 чел.	II место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	20 чел.	I общекомандное место
Открытое первенство Волгограда по легкой атлетике среди юниоров и юношей	3 чел.	II и III места
Физкультурно-спортивный фестиваль студентов учреждений профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области	25 чел.	III общекомандное место

Финансово-экономическая деятельность

Объем выделенных колледжу в 2016–2017 учебном году бюджетных ассигнований соответствует доведенным лимитам бюджетных средств и плану финансово-хозяйственной деятельности на 2016 и 2017 гг.

Годовой бюджет колледжа составил: 119421,8 тыс. рублей (в том числе собственные доходы – 28830,0 тыс. рублей; субсидии на иные цели 4256,2 тыс. рублей; субсидии на государственное задание 80335,6 тыс. рублей).

Использование бюджетных средств (в тыс. руб.)

Оплата труда и начисления на оплату труда	79169,9
Прочие выплаты	8,3
Услуги связи	8,6
Транспортные услуги	0,0
Коммунальные услуги	5585,8
Услуги по содержанию имущества	0,0
Прочие услуги	0,0
Пособия по соц. помощи населению	0,0
Прочие расходы	225,4
Увеличение стоимости основных средств	0,0
Увеличение стоимости материальных запасов	0,0

Использование денежных средств осуществлялось в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Подготовка здания колледжа к новому 2016–2017 учебному году проводилась в соответствии с утвержденным графиком. Колледж своевременно сдал акт готовности к новому 2016–2017 учебному году, подписанный инспектором Роспотребнадзора и другими службами, в Министерство образования и науки Волгоградской области.

В течение 2016–2017 учебного года было выполнено:

- заключены договоры на коммунальные услуги, услуги связи, по содержанию имущества, прочие услуги, приобретение горюче-смазочных материалов;
- произведена оплата труда и начисления на оплату труда;
- произведена выплата по социальным пособиям населения и стипендиям студентам.

Поступления средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, составили 28830,0 тыс. руб.

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, осуществлялось в соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Использование внебюджетных средств (в тыс. руб.)

Оплата труда и начисления на оплату труда	14229,1
Прочие выплаты	124,0
Услуги связи	346,6
Транспортные услуги	263,6

Коммунальные услуги	1017,8
Услуги по содержанию имущества	3385,1
Прочие услуги	2787,5
Прочие расходы	1018,9
Пособия по соц. помощи населению	0,0
Увеличение стоимости основных средств	1057,4
Увеличение стоимости материальных запасов	5209,0

В течение 2016–2017 учебного года были проведены закупки и оплачены следующие виды работ:

- замена светильников;
- произведен косметический ремонт;
- приобретены: ученическая мебель, вычислительная техника, канцтовары, зачетные книжки, студенческие билеты;
- приобретены хозяйственные товары, электротовары, строительные товары, продукты питания для столовой;
- осуществлялось повышение квалификации специалистов и ответственных лиц;
- осуществлялось техническое обслуживание вычислительной техники, оборудования пищеблока, транспортных средств колледжа;
- произведена перезарядка огнетушителей;
- оформлена ежегодная подписка на периодические издания;
- подготовлены узлы к новому отопительному сезону, в том числе произведена промывка и опрессовка систем центрального отопления;
- заключены договоры на техническое обслуживание всех инженерных сетей, систем охранной и пожарной сигнализаций, коммунальных услуг, услуг связи, информационных баз, интернета, прочих услуг.

Социальное партнерство

Реализация всех современных требований к подготовке кадров, требует новых подходов во взаимодействии с работодателями. Это взаимодействие профессионального образования со сферой труда должно быть направлено на совместное достижение результатов по освоению студентами видов деятельности и профессиональных компетенций в интересах личности будущего специалиста, работодателя и государства.

Сложившаяся за многие годы система социального партнерства в колледже включает развитие направлений разнопланового сотрудничества по подготовке кадров с органами государственной и муниципальной власти, предприятиями и организациями.

В колледже накоплен большой опыт работы в данной области. Социальное партнерство с организациями-заказчиками кадров – открывает для нас дополнительные возможности: упрощается доступ к информации о региональном рынке труда (кадры каких специальностей и в каком количестве потребуются на рынке труда); обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов в колледже; упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программного обеспечения, отвечающих требованиям работодателей; открываются возможности трудоустройства выпускников.

Основные цели социального партнерства:

- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми кадрами требуемых специальностей с учетом основных тенденций стратегического развития образования в регионе;

- обеспечение баланса спроса и предложения на педагогические кадры;
- получение обратной связи от работодателя;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения;

- быстрая адаптация студентов на рынке труда;

Основные формы работы колледжа с социальными партнерами:

- договорная (включает все виды взаимодействия на основе договоров);
- организационная (оказание работодателям информационных и консалтинговых услуг, проведение семинаров, курсов, повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей и др.).

Предметом заключаемых с ГАПОУ «ВСПК» договоров о сотрудничестве является деятельность в области преподавания методик, профориентационной работы, оказания взаимных услуг, организация производственной практики студентов колледжа с целью освоения ими всех видов профессиональной деятельности по специальностям, формирования общих и профессиональных компетенций.

ГАПОУ «ВСПК» сотрудничает с основными социальными партнерами: образовательные организации (МОУ СШ №5, 40, 85, 89, 101, 128; МОУ лицей №8 «Олимпия»; МОУ лицей №9) стали организаторами мастер-классов для студентов и методистов колледжа. МОУ СШ №33, 36, 89, МОУ лицей №8 «Олимпия», МОУ лицей №9 являются постоянными участниками фестиваля педагогических идей «Открытый урок». МОУ СШ №85, 128, 89, 40, 101, МОУ лицей №8 «Олимпия», МОУ лицей №9 совместно с колледжем с 2009 года реализуют проект «Школе будущего – нового учителя» (цель: формирование профессиональных компетенций современного учителя через систему педагогической практики студентов в условиях ФГОС СПО).

Совместно с МОУ Детский сад №341, МОУ ЦРР-детский сад №342 внедряется проект «Укрепление традиционных устоев семьи, личности и государства через подготовку будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений с духовно-нравственным направлением»

К социальным партнерам относятся и загородные оздоровительные лагеря (ДОЛ, организованный на базе отдыха «Заволжье» ООО «ВС», ДОЛ ООО «Донское солнышко» расположенный на базе отдыха Калач-на-Дону, Санаторное Курортное Объединение

«Смена», Краснодарский край, Анапский район, с. Сукко) и др., с которыми совместно реализуется проект «Лето в 3d-Думай, Действуй, Дерзай»

Большая работа по подбору баз практики постоянно проводится с бизнес-сообществом. В отличие от педагогических, специальности «Программирование в компьютерных системах» и «Реклама» требуют особого подхода к поиску мест практики студентов. Это связано со значительными трудностями – реорганизацией фирм. Совместно с работодателями ООО «Парус-Онлайн», ООО «Копак», ООО «Апрель», ООО «РПК Пилот», ООО «Премиум» (Медиа Холдинг «Деловой Волгоград») реализуется проект «Сегодня выпускник, завтра специалист».

Успешное сотрудничество с социальными партнерами, работодателями, органами государственной и муниципальной власти обеспечивает необходимые условия для высокого качества профессионального образования в колледже.

Регулярный опрос потенциальных работодателей выпускников колледжа позволяет выявить потребность города и Волгоградской области в специалистах, требования к общим и профессиональным компетенциям, что учитывается при разработке программ производственных практик, которые согласовываются с потенциальными работодателями.

Заключение. Перспективы развития

Перспективными направлениями работы в 2017–2018 учебном году могут стать следующие:

1. Открытие новых направлений подготовки кадров для региона. Освоение педагогическим коллективом новых востребованных специальностей из перечня ТОП-50.

2. Модернизация материально-технической базы колледжа, оснащение аудиторий, учебных кабинетов и лабораторий мультимедийным и компьютерным оборудованием.

3. Обеспечение качества реализации основных и дополнительных профессиональных программ в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами и требованиями к компетенциям специалистов в рамках движения WorldSkills Russia.

4. Освоение педагогическим коллективом инновационных, практико-ориентированных технологий, методов и средств обучения (проектно-исследовательской технологии, информационных технологий, кейсовой технологии обучения, дистанционной и др.).

5. Совершенствование научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями.

6. Развитие творческой, научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

7. Повышение квалификации педагогических кадров и развитие профессиональной компетентности преподавателей и на этой основе обеспечение нового качества подготовки специалистов.

8. Реализация долгосрочных образовательных программ и проектов:

- «Формирование педагогических компетенций, востребованных рынком труда»;
- «Создание инновационного воспитательно-образовательного пространства колледжа в условиях реализации различных моделей подготовки специалиста-профессионала»;
- «Студенческая учебная фирма»;
- «Социальная активность как фактор социальной и профессиональной успешности»;
- «Тьюторское сопровождение студентов»;
- «WorldSkills Russia – дорога к мастерству»;
- «Подготовка кадров по ТОП - 50»;
- «Демонстрационный экзамен – комплексная оценка компетенций»;
- «Автоматизация процессов управления и образования».

9. Развитие системы воспитательной работы, направленной на формирование гражданского самосознания, национальной гордости и патриотизма.

10. Совершенствование системы и активизация деятельности студенческого самоуправления по различным направлениям (культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная, профилактическая).

11. Пропаганда добровольчества в студенческой среде как эффективной формы воспитательной работы и реализация проекта «Инициатива. Надежда. Творчество».

12. Развитие сотрудничества с ведущими вузами г. Волгограда по реализации идеи непрерывного профессионального образования.

13. Развитие системы социального партнерства на основе привлечения работодателей к формированию современного содержания образования и независимой оценки качества подготовки специалистов.

14. Расширение участия педагогического коллектива в различных видах грантовой и опытно-экспериментальной деятельности.

15. Развитие системы платных образовательных услуг, в том числе – системы дополнительного профессионального образования.